Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 24 имени Кавалера 3-х орденов Славы И.П. Клименко с углубленным изучением иностранных языков» муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАССМОТРЕНО**Заседание МО учителей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_МБОУ «СОШ № 24им. И.П. Клименко»г. СимферопольПротокол № от августа 2023 г. Руководитель МО\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Ярмусь Н. С. | **СОГЛАСОВАНО**Заседание МС\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_МБОУ «СОШ № 24 им. И.П. Клименко»г. СимферопольПротокол № от августа 2023 г. Зам. директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Кротова С. А. | **УТВЕРЖДАЮ**Приказ №от августа 2023 г.Директор МБОУ «СОШ № 24им. И.П. Клименко»г. Симферополь\_\_\_\_\_\_\_\_/Апостолова Л.В. |

**Рабочая программа**

**по курсу«Основы духовно-нравственной культуры народов России»**

Уровень образования: среднее общее образование

Класс: 6-А, Б, В,Г

Количество часов: 34

Учитель: Григорьянц Амалия Альбертовна

г. Симферополь, 2023 г.

**Содержание программы**

1. Пояснительная записка.
2. Содержание учебного предмета.
3. Планируемые результаты освоения программы.
4. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

5. Методические материалы для учителя. Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет.

**1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по ОДНКНР составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленныхвФГОСООО,сучетомфедеральнойрабочейпрограммывоспитания.

В программе по ОДНКНР соблюдается преемственность с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования,учитываются возрастные и психологические особенности обучающихся на уровне основного общего образования, необходимость формирования межпредметных связей. Учебный курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России» носит культурологический и воспитательный характер, главный результат обучения ОДНКНР–духовно-нравственноеразвитиеобучающихсявдухеобщероссийской гражданской идентичности на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

В процессе изучения курса ОДНКНР обучающиеся получают возможность систематизировать, расширять и углублять полученные в рамках общественно-научныхдисциплинзнанияипредставленияоструктуреизакономерностяхразвития социума, о прошлом и настоящем родной страны, находить в историироссийскогообществасущественныесвязистрадиционнойдуховно-нравственнойкультуройРоссии.

Курс ОДНКНР формируется и преподаётся в соответствии с принципами культурологичности и культуросообразности, научности содержания и подхода к отбору информации, соответствия требованиям возрастной педагогики и психологии.

В процессе изучения курса ОДНКНР обучающиеся получают представление о существенных взаимосвязях между материальной и духовной культурой, обусловленности культурных реалий современного общества его духовно-нравственным обликом, изучают основные компоненты культуры, её специфические инструменты самопрезентации, исторические и современные особенности духовно-нравственного развития народов России.

Содержание курса ОДНКНР направлено на формирование нравственного идеала, гражданской идентичности личности обучающегося и воспитание патриотических чувств к Родине (осознание себя как гражданина своего Отечества),формирование исторической памяти.

Материал курса ОДНКНР представлен через актуализацию макроуровня (Россия в целом как многонациональное, поликонфессиональное государство с едиными для всех законами, общероссийскими духовно-нравственными и культурными ценностями), на микроуровне собственная идентичность, осознанная как часть малой Родины, семьи и семейных традиций, этнической и религиозной истории, к которой принадлежит обучающийся как личность).

Принцип культурологичности в преподавании ОДНКНР означает важность культурологического, а не конфессионального подхода, отсутствие культурной, этнической, религиозной ангажированности в содержании предмета и его смысловых акцентах.

Принцип научности подходов и содержания в преподавании ОДНКНР означает важность терминологического единства, необходимость освоения основных научных подходов к рассмотрению культуры и усвоению научной терминологии для понимания культурообразующих элементов и формирования познавательного интереса к этнокультурными религиозным феноменам.

Принцип соответствия требованиям возрастной педагогики и психологии включает отбор тем и содержания курса согласно приоритетным зонам ближайшего развития для 5–6 классов, когнитивным способностям и социальным потребностям обучающихся, содержанию гуманитарных и общественно-научных учебных предметов.

Принцип формирования гражданского самосознания и общероссийской гражданской идентичности обучающихся в процессе изучения курса ОДНКНР включает осознание важности наднационального и надконфессионального гражданского единства народов России как основополагающего элемента в воспитании патриотизма и любви к Родине. Данный принцип реализуется через поиск объединяющих черт в духовно-нравственной жизни народов России, их культуре, религии и историческом развитии.

Целями изучения учебного курса ОДНКНР являются:

Формирование общероссийской гражданской идентичности обучающихся через изучение культуры (единого культурного пространства) России в контекстепроцессовэтноконфессиональногосогласияивзаимодействия,взаимопроникновенияимирногососуществованиянародов,религий,национальныхкультур;

создание условий для становления у обучающихся мировоззрения на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, ведущих к осознанию своей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации;

формирование и сохранение уважения к ценностям и убеждениям представителей разных национальностей и вероисповеданий, а также способности к диалогу с представителями других культур и мировоззрений;

идентификация собственной личности как полноправного субъекта культурного,исторического и цивилизационного развития Российской Федерации.

Цели курса ОДНКНР определяют следующие задачи:

Овладение предметными компетенциями,имеющими преимущественное значение для формирования гражданской идентичности обучающегося;

приобретение и усвоение знаний о нормах общественной моралиинравственностикакосновополагающихэлементахдуховнойкультурысовременногообщества;

развитие представлений о значении духовно-нравственных ценностей и нравственных норм для достойной жизни личности,семьи,общества,ответственного отношения к будущему отцовству и материнству;

становление компетенций межкультурного взаимодействия как способности и готовности вести межличностный,межкультурный,межконфессиональный диалог при осознании и сохранении собственной культурной идентичности;

формированиеосновнаучногомышленияобучающихсячерезсистематизациюзнанийипредставлений,полученныхнаурокахлитературы,истории,изобразительногоискусства,музыки;

обучение рефлексии собственного поведения и оценке поведения окружающих через развитие навыков обоснованных нравственных суждений, оценок и выводов;

воспитание уважительного и бережного отношения к историческому,религиозному и культурному наследию народов Российской Федерации;

содействиеосознанномуформированиюмировоззренческихориентиров,основанныхнаприоритететрадиционныхроссийскихдуховно-нравственныхценностей;

формированиепатриотизмакакформыгражданскогосамосознаниячерезпонимание роли личности в истории и культуре, осознание важности социального взаимодействия, гражданской идентичности.

Изучение курса ОДНКНР вносит значительный вклад в достижение главных целей основного общего образования,способствуя:

расширению и систематизации знаний и представлений обучающихсяо культуре и духовных традициях народов России, о нравственных ценностях,полученных при изучении основ религиозной культуры и светской этики,окружающегомира,литературного чтения и других предметов начального общего образования;

углублению представлений о светской этике, религиозной культуре народов Российской Федерации,ихроли в развитии современного общества;

формированию основ морали и нравственности, воплощённых в семейных,этнокультурныхирелигиозныхценностях,ориентированныхнасоизмерениесвоих поступков с нравственными идеалами, на осознание своих обязанностей перед обществом и государством;

воспитанию патриотизма, уважения к истории, языку, культурнымирелигиознымтрадициямсвоегонародаидругихнародовРоссийскойФедерации,толерантному отношению к людям другой культуры, умению принимать и ценитьценностидругихкультур,находитьвнихобщееиособенное,черты,способствующиевзаимномуобогащениюкультур;

пробуждению интереса к культуре других народов, проявлению уважения,способностиксотрудничеству,взаимодействиюнаосновепоискаобщихкультурныхстратегийиидеалов;

осознанию приоритетной значимости духовно-нравственных ценностей,проявляющейся в преобладании этических, интеллектуальных, альтруистических мотивов над потребительскими эгоистическими;

раскрытию природы духовно-нравственных ценностей российского общества,объединяющих светскость и духовность;

формированию ответственного отношения кучению и труду,готовности и способности,обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,осознанному выбору ценностных ориентаций,способствующих развитию общества в целом;

получению научных представлений о культуре и её функциях, особенностях взаимодействия с социальными нститутами,способности их применять в анализе и изучении социально-культурных явлений в истории культуре Российской Федерациии современном обществе,давать нравственные оценки поступков и событий на основе осознания главенствующей роли духовно-нравственных ценностей в социальных и культурно-исторических процессах;

развитию информационной культуры обучающихся, компетенций в отборе,использовании и структурировании информации, а также возможностей для активной самостоятельной познавательной деятельности.

Общее число часов, рекомендованных для изучения курса ОДНКНР, –68часов:в5классе–34часа(1часвнеделю),в6классе–34часа(1часвнеделю).

**2.СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

# КЛАСС

**Тематический блок 1.«Культура как социальность»**

*Тема1.Мир культуры:его структура.*

Культура как форма социального взаимодействия. Связь между миром материальной культуры и социальной структурой общества. Расстояние и образ жизни людей. Научно-технический прогресс как один из источников формирования социального облика общества.

*Тема2.Культура России:многообразие регионов.*

Территория России. Народы, живущие в ней.Проблемы культурного взаимодействия в обществе с многообразием культур. Сохранение и поддержка принципов толерантности и уважения ко всем культурам народовРоссии.

*Тема3.История быта как история культуры.*

Домашнее хозяйство и его типы.Хозяйственная деятельность народов России в разные исторические периоды. Многообразие культурных укладов как результат исторического развития народов России.

*Тема4.Прогресс:технический и социальный.*

Производительность труда. Разделение труда. Обслуживающийи производящий труд. Домашний труд и его механизация. Что такое технологии и как они влияют на культуру и ценности общества?

*Тема5.Образование в культуре народов России.*

Представление об основных этапах в истории образования.

Ценность знания. Социальная обусловленность различных видов образования. Важность образования для современного мира. Образование как трансляция культурных смыслов, как способ передачи ценностей.

*Тема6.Права и обязанности человека.*

Права и обязанности человека в культурной традиции народов России. Права и свободы человека и гражданина, обозначенные в Конституции Российской Федерации.

*Тема7. Общество и религия:духовно-нравственное взаимодействие.*

Мир религий в истории.Религии народов России сегодня.Государствообразующие и традиционные религии как источник духовно-нравственных ценностей.

*Тема8.Современныймир:самоеважное(практическоезанятие).*

Современное общество: его портрет. Проект: описание самых важных черт современного общества с точки зрения материальной и духовной культуры народов России.

# Тематический блок2.«Человек и его отражение в культуре»

*Тема9.Каким должен быть человек? Духовно-нравственный облик и идеал человека.*

Мораль,нравственность,этика,этикет в культурах народов России.Правои равенство в правах. Свобода как ценность. Долг как её ограничение. Общество как регулятор свободы.

Свойства и качества человека, его образ в культуре народов России, единство человеческих качеств.Единство духовной жизни.

*Тема10.Взросление человека в культуре народов России.*

Социальное измерение человека. Детство, взросление, зрелость,пожилой возраст.Проблема одиночества. Необходимость развития во взаимодействии с другими людьми.Самостоятельность как ценность.

*Тема11.Религия как источник нравственности.*

Религия как источник нравственности и гуманистического мышления.Нравственный идеал человека в традиционных религиях.Современное общество и религиозный идеал человека.

*Тема12.Наука как источник знания о человеке и человеческом.*

Гуманитарное знание и его особенности.Культура как самопознание.Этика.

Эстетика.Право в контексте духовно-нравственных ценностей.

*Тема13.Этика и нравственность как категории духовной культуры.*

Что такое этика. Добро и его проявления в реальной жизни. Что значит быть нравственным. Почему нравственность важна?

*Тема14.Самопознание (практическоезанятие).*

Автобиография и автопортрет:кто я и что я люблю.Как устроена моя жизнь.

Выполнение проекта.

# Тематический блок 3.«Человек как член общества»

*Тема15. Труд делает человека человеком.*

Что такое труд. Важность труда и его экономическая стоимость. Безделье,лень, тунеядство. Трудолюбие, трудовой подвиг, ответственность. Общественная оценка труда.

*Тема16.Подвиг:какузнать героя?*

Что такое подвиг.Героизм как самопожертвование.Героизм на войне.Подвиг в мирное время.Милосердие,взаимопомощь.

*Тема17. Люди в обществе:духовно-нравственное взаимовлияние.*

Человек в социальном измерении.Дружба,предательство.Коллектив.Личные границы.Этика предпринимательства.Социальная помощь.

*Тема18.Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания.*

Бедность.Инвалидность.Асоциальная семья. Сиротство. Отражение этих явлений в культуре общества.

*Тема19.Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений.*

Милосердие.Взаимопомощь.Социальное служение.Благотворительность.

Волонтёрство.Общественные блага.

*Тема20.Гуманизм как сущностная характеристика духовно-нравственной культуры народов России.*

Гуманизм.Истоки гуманистического мышления.Философия гуманизма.

Проявления гуманизма в историко-культурном наследии народов России.

*Тема21.Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества.*

Социальные профессии: врач, учитель, пожарный, полицейский, социальный работник. Духовно-нравственные качества, необходимые представителям этих профессий.

*Тема22.Выдающиеся благотворители в истории. Благотворительность как нравственный долг.*

Меценаты,философы,религиозныелидеры,врачи,учёные,педагоги.Важность меценатства для духовно-нравственного развития личности самого мецената и общества в целом.

*Тема23. Выдающиеся учёные России. Наука как источник социального и духовного прогресса общества.*

Учёные России.Почему важно помнить историю науки.Вклад науки в благополучие страны.Важность морали и нравственности в науке,в деятельности учёных.

*Тема24.Моя профессия(практическое занятие).*

Труд как самореализация, как вклад в общество. Рассказ о своей будущей профессии.

# Тематический блок4.«Родина и патриотизм»

*Тема25.Гражданин.*

Родина и гражданство,их взаимосвязь.Что делает человека гражданином.

Нравственные качества гражданина.

*Тема26.Патриотизм.*

Патриотизм.Толерантность.Уважение к другим народам и их истории.

Важность патриотизма.

*Тема27.Защита Родины:подвиг или долг?*

Война и мир.Роль знания в защите Родины.Долг гражданина перед обществом.Военные подвиги.Честь.Доблесть.

*Тема28.Государство. Россия–наша Родина.*

Государство как объединяющее начало. Социальная сторона права и государства. Что такое закон.Что такое Родина? Что такое государство? Необходимость быть гражданином. Российская гражданскаяидентичность.

*Тема29.Гражданская идентичность(практическое занятие).*

Какими качествами должен обладать человек как гражданин.

*Тема30.Моя школа и мой класс(практическое занятие).*

Портрет школы или класса через добрые дела.

*Тема31.Человек:какой он?(практическое занятие).*

Человек. Его образы в культуре. Духовность и нравственность как важнейшие качества человека.

*Тема31.Человек и культура(проект).*

Итоговый проект:«Что значит быть человеком?»

**3.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ОДНКНР НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

# ЛИЧНОСТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты имеют направленность на решение задач воспитания,развития и социализации обучающихся средствами учебного курса.

Планируемые личностные результаты освоения курса представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы по ОДНКНР.

Личностные результаты освоения курса достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности.

Личностные результаты освоения курса включают:

Осознание российской гражданской идентичности;

Готовность обучающихся к саморазвитию,самостоятельности и личностному самоопределению;

Ценность самостоятельности и инициативы;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного

отношения к себе,окружающим людям и жизни в целом.

В результате изучения курса ОДНКНР на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты в части:

# Патриотического воспитания:

Самоопределение (личностное,профессиональное,жизненное):сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма,уважения к Отечеству,прошлому и настоящему многонационального народа России через представления об исторической роли культур народов России,традиционных религий,духовно-нравственных ценностей в становлении российской государственности;

# Гражданского воспитания:

осознанность своей гражданской идентичности через знание истории, языка,культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов Россииичеловечестваизнаниеосновныхнормморали,нравственныхидуховныхидеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;

сформированность понимания и принятия гуманистических,демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества с помощью воспитания способностик духовному развитию,нравственному самосовершенствованию;

воспитание веротерпимости,уважительногоотношениякрелигиознымчувствам,взглядамлюдейилиихотсутствию;

# Ценности познавательной деятельности:

сформированностьцелостногомировоззрения,соответствующегосовременному уровню развития науки и общественной практики, учитывающегосоциальное,культурное,языковое,духовноемногообразиесовременногомира;

смыслообразование: сформированность ответственного отношения к учению,готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию через развитие способностей к духовному развитию,нравственному самосовершенствованию;

воспитание веротерпимости,уважительного отношения к религиозным чувствам,взглядам людей или их отсутствию;

# духовно-нравственного воспитания:

сформированность осознанного,уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии,традициям, языкам,ценностям народов родного края,России и народовмира;

освоение социальных норм,правил поведения,ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

сформированность нравственной рефлексии и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, нравственных чувстви нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам,осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи через знание основных норм морали,нравственных,духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках,поведении,расточительном потреблении.

# МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы по ОДНКНР включают освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях) и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные),способность их использовать в учебной,познавательной и социальной практике,готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности.

В результате изучения ОДНКНР на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия,коммуникативные универсальные учебные действия,регулятивные универсальные учебные действия.

# Познавательные универсальные учебные действия:

умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации,устанавливать причинно-следственные связи,строить логическое рассуждение,умозаключение (индуктивное,дедуктивное,поаналогии)и проводить выводы(логические универсальные учебные действия);

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы,модели и схемы для решения учебных и познавательных задач(знаково-символические/моделирование);

смысловое чтение;

развитие мотивации и к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

# Коммуникативные универсальные учебные действия:

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;

работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта винтересов;

формулировать,аргументироватьиотстаиватьсвоёмнение(учебноесотрудничество);

умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачейкоммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностейдляпланированияирегуляциисвоейдеятельности;

владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью(коммуникация);

формированиеиразвитиекомпетентностивобластииспользованияинформационно-коммуникационных технологий (информационно-коммуникационнаякомпетентность).

# Регулятивные универсальные учебные действия:

умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулироватьдлясебяновыезадачивучёбеипознавательнойдеятельности,развиватьмотивыи интересысвоейпознавательнойдеятельности(целеполагание);

умение самостоятельно планировать пути достижения целей,в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (планирование);

умениесоотноситьсвоидействияспланируемымирезультатами,осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований,корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией(контрольикоррекция);

умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения(оценка);

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решенийиосуществленияосознанноговыборавучебнойипознавательной(познавательнаярефлексия,саморегуляция)деятельности.

# ПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения курса включают освоение научных знаний,умений и способов действий, специфических для соответствующей предметнойобласти,предпосылкинаучноготипамышления,видыдеятельностипополучениюнового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании проектов.

К концу обучения **в 6 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по ОДНКНР.

# Тематический блок 1.«Культура как социальность»

*Тема1.Мир культуры:его структура.*

Знать и уметь объяснить структуру культуры как социального явления;пониматьспецификусоциальныхявлений,ихключевыеотличия

отприродныхявлений;

уметь доказывать связь между этапом развития материальной культуры и социальной структурой общества, их взаимосвязь с духовно-нравственным состоянием общества;

понимать зависимость социальных процессов от культурно-исторических процессов;

уметь объяснить взаимосвязь между научно-техническим прогрессом и этапами развития социума.

*Тема2.Культура России: многообразие регионов.*

Характеризовать административно-территориальное деление России;

знать количество регионов, различать субъекты и федеральные округа, уметь показать их на административной карте России;

пониматьиуметь объяснить необходимость федеративного устройства в полиэтничном государстве, важность сохранения исторической памяти отдельных этносов;

объяснять принцип равенства прав каждого человека, вне зависимости от его принадлежности к тому или иному народу;

понимать ценность многообразия культурных укладов народов Российской Федерации;

демонстрировать готовность к сохранению межнационального и межрелигиозного согласия в России;

характеризовать духовную культуру всех народов России как общее достояние и богатство нашей многонациональной Родины.

*Тема3.История быта как история культуры.*

Понимать смысл понятия «домашнее хозяйство» и характеризовать его типы;понимать взаимосвязь между хозяйственной деятельностью народов России и особенностями исторического периода;

Находить и объяснять зависимость ценностных ориентиров народов России от их локализации в конкретных климатических, географических и культурно-исторических условиях.

*Тема4. Прогресс:технический и социальный.*

Знать,чтотакое труд, производительность труда и разделение труда,характеризовать их рольи значение в истории и современномо бществе;

осознавать и уметь доказывать взаимозависимость членовобщества, рольсозидательного и добросовестного труда для создания социально и экономически благоприятной среды;

демонстрировать понимание роли обслуживающего труда, его социальной и духовно-нравственной важности;

понимать взаимосвязи между механизацией домашнего труда и изменениями социальных взаимосвязей в обществе;

осознавать и обосновывать влияние технологий на культуру и ценности общества.

*Тема5.Образование в культуре народов России.*

Иметь представление об истории образования и его роли в обществе на различных этапах его развития;

Понимать и обосновывать роль ценностей в обществе, их зависимость от процесса познания;

Понимать специфику каждого уровня образования, её роль в современных общественных процессах;

обосновывать важность образования в современном мире и ценность знания; характеризовать образование как часть процесса формирования

духовно-нравственных ориентиров человека.

*Тема6.Права и обязанности человека.*

Знать термины «права человека»,«естественные права человека»,«правовая культура»;

характеризовать историю формирования комплекса понятий, связанных справами;

понимать и обосновывать важность прав человека как привилегии и обязанности человека;

понимать необходимость соблюдения прав человека;

понимать и уметь объяснить необходимость сохранения паритета между правами и обязанностями человека в обществе;

приводить примеры формирования правовой культуры из истории народов России.

*Тема7.Общество и религия:духовно-нравственное взаимодействие.*

Знать и понимать смысл терминов «религия», «конфессия», «атеизм»,

«свободомыслие»;

Характеризовать основные культурообразующие конфессии;

Знать и уметь объяснять роль религии в истории и на современном этапе общественного развития;

Понимать и обосновывать роль религий как источника культурного развития общества.

*Тема8. Современный мир:самое важное (практическое занятие).*

Характеризовать основные процессы, протекающие в современном обществе, его духовно-нравственные ориентиры;

Понимать и уметь доказать важность духовно-нравственного развития человека и общества в целом для сохранения социально-экономического благополучия;

Называть и характеризовать основные источники этого процесса,уметь доказывать теоретические положения, выдвинутые ранее на примерах из истории и культуры России.

# Тематический блок 2. «Человек и его отражение в культуре»

*Тема 9.Духовно-нравственный облик и идеал человека.*

Объяснять, как проявляется мораль и нравственность через описание личных качеств человека;

осознавать,какие личностные качества соотносятся с теми или иными моральными и нравственными ценностями;

понимать различия между этикой и этикетом и их взаимосвязь;

обосновывать и доказывать ценность свободы как залога благополучия общества,уважения к правам человека,его месту и роли в общественных процессах;

характеризовать взаимосвязь таких понятий как «свобода»,

«ответственность»,«право»и«долг»;

понимать важность коллективизма как ценности современной России и его приоритет перед идеологией индивидуализма;

приводить примеры идеалов человека в историко-культурном пространствесовременнойРоссии.

*Тема10.Взрослениечеловека вкультуренародовРоссии.*

Понимать различие между процессами антропогенеза и антропосоциогенеза;

характеризовать процесс взросления человека и его основные этапы,а также потребности человека для гармоничного развития существования на каждом из этапов;

обосновывать важность взаимодействия человека и общества,характеризовать негативные эффекты социальной изоляции;

знать и уметь демонстрировать своё понимание самостоятельности, её роли в развитии личности,во взаимодействии с другими людьми.

*Тема11.Религия как источник нравственности.*

Характеризовать нравственный потенциал религии;

Знать и уметь излагать нравственные принципы государствообразующих конфессий России;

знать основные требования к нравственному идеалу человека в государствообразующих религиях современной России;

уметь обосновывать важность религиозных моральных и нравственных ценностей для современного общества.

*Тема12.Наука как источник знания о человеке.*

Понимать и характеризовать смысл понятия «гуманитарное знание»; определять нравственный смысл гуманитарного знания,

Его системообразующую роль в современной культуре;

Характеризовать понятие «культура» как процесс самопознания общества, как его внутреннюю самоактуализацию;

Осознавать и доказывать взаимосвязь различных областей гуманитарного знания.

*Тема13.Этика и нравственность как категории духовной культуры.*

Характеризовать многосторонность понятия «этика»;понимать особенности этики как науки;

объяснять понятия «добро»и «зло» с помощью примеров в истории и культуре народов России и соотносить их с личным опытом;

обосновывать важность и необходимость нравственности для социального благополучия общества и личности.

*Тема14.Самопознание (практическое занятие).*

Характеризовать понятия«самопознание»,«автобиография»,«автопортрет»,

«рефлексия»;

уметь соотносить понятия «мораль», «нравственность», «ценности» с самопознанием и рефлексией на доступном для обучающихся уровне;

доказывать и обосновывать свои нравственные убеждения.

# Тематический блок 3.«Человек как член общества»

*Тема15. Труд делает человека человеком.*

Характеризовать важность труда и его роль в современном обществе;

соотносить понятия «добросовестный труд» и «экономическоеблагополучие»;

объяснять понятия«безделье»,«лень»,«тунеядство»;

понимать важность и уметь обосновать необходимость их преодоления для самого себя;

оценивать общественные процессы в области общественной оценки труда;осознаватьидемонстрироватьзначимостьтрудолюбия,трудовыхподвигов,

социальнойответственностизасвойтруд;

объяснятьважностьтрудаиегоэкономическойстоимости;

знать и объяснять понятия «безделье», «лень»,«тунеядство»,с одной стороны, и «трудолюбие», «подвиг труда», «ответственность», с другой стороны, а также «общественная оценка труда».

*Тема16.Подвиг:как узнать героя?*

Характеризовать понятия «подвиг»,«героизм»,«самопожертвование»;понимать отличия подвига на войне и в мирное время;

уметь доказывать важность героических примеров для жизни общества;знать и называть героев современного общества и исторических личностей;

обосновывать разграничение понятий «героизм» и «псевдогероизм» через значимость для общества и понимание последствий.

*Тема17. Люди в обществе:духовно-нравственное взаимовлияние.*

Характеризовать понятие«социальные отношения»;

Понимать смысл понятия«человек как субъект социальных отношений»в приложении к его нравственному и духовному развитию;

осознавать роль малых и больших социальных групп в нравственном состоянии личности;

обосновывать понятия «дружба»,«предательство»,«честь»,«коллективизм»и приводить примеры из истории, культуры и литературы;

обосновывать важность и находить нравственные основания социальной взаимопомощи, в том числе благотворительности;

понимать и характеризовать понятие «этика предпринимательства в социальном аспекте.

*Тема 18. Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственногосамосознания.*

Характеризовать понятие «социальные проблемы современного общества» как многостороннее явление, в том числе обусловленное несовершенством духовно-нравственных идеалов и ценностей;

Приводить примеры таких понятий как«бедность»,«асоциальная семья»,

«сиротство», знать и уметь обосновывать пути преодоления их последствий на доступном для понимания уровне;

Обосновывать важность понимания роли государства в преодолении этих проблем,а такженеобходимостьпомощивпреодоленииэтихсостоянийсостороныобщества.

*Тема19.Духовно-нравственныеориентирысоциальныхотношений.*

Характеризовать понятия «благотворительность», «меценатство»,

«милосердие», «волонтерство», «социальный проект», «гражданская и социальная ответственность», «общественные блага», «коллективизм»в их взаимосвязи;

Анализировать и выявлять общие черты традиций благотворительности, милосердия, добровольной помощи, взаимовыручки у представителей разных этносов и религий;

Уметь самостоятельно находить информацию о благотворительных, волонтёрских и социальных проектах в регионе своего проживания.

*Тема20.Гуманизм как сущностная характеристика духовно-нравственной культуры народов России.*

Характеризовать понятие«гуманизм»как источник духовно-нравственных ценностей российского народа;

Находить и обосновывать проявления гуманизма в историко-культурном наследии народов России;

Знать и понимать важность гуманизма для формирования высоконравственной личности, государственной политики, взаимоотношений вобществе;

Находить и объяснять гуманистические проявления в современной культуре.

*Тема 21. Социальные профессии, их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества.*

Характеризовать понятия «социальные профессии», «помогающие профессии»;

иметь представление о духовно-нравственных качествах, необходимых представителям социальных профессий;

осознавать и обосновывать ответственность личности при выборе социальных профессий;

приводить примеры из литературы и истории, современной жизни, подтверждающие данную точку зрения.

*Тема22.Выдающиеся благотворители в истории.Благотворительность как нравственный долг.*

Характеризовать понятие «благотворительность» и его эволюцию в истории России;

Доказывать важность меценатства в современном обществе для общества в целом и для духовно-нравственного развития личности самого мецената;

Характеризовать понятие«социальный долг»,обосновывать его важную роль в жизни общества;

Приводить примеры выдающихся благотворителей в истории и современной России;

понимать смысл внеэкономической благотворительности: волонтёрской деятельности,аргументировано объяснять её важность.

*Тема 23. Выдающиеся учёные России. Наука как источник социального и духовного прогресса общества.*

Характеризовать понятие «наука»;

уметь аргументированно обосновывать важность науки в современном обществе,прослеживать её связь с научно-техническим и социальным прогрессом;

называть имена выдающихся учёных России;

обосновывать важность понимания истории науки,получения и обоснования научного знания;

характеризовать и доказывать важность науки для благополучия общества,страны и государства;

обосновывать важность морали и нравственности в науке,её роль и вклад в доказательство этих понятий.

*Тема24.Моя профессия(практическое занятие).*

Характеризовать понятие «профессия», предполагать характер и цель труда в определённой профессии;

Обосновывать преимущества выбранной профессии,характеризовать её вклад в общество, называть духовно-нравственные качества человека, необходимые в этом виде труда.

# Тематический блок4.«Родина и патриотизм»

*Тема25.Гражданин.*

Характеризовать понятия «Родина» и «гражданство», объяснять их взаимосвязь;

понимать духовно-нравственный характер патриотизма, ценностей гражданского самосознания;

понимать и уметь обосновывать нравственные качества гражданина.

*Тема26.Патриотизм.*

Характеризовать понятие«патриотизм»;

приводить примеры патриотизма в истории и современном обществе;различать истинный и ложный патриотизм через ориентированность

на ценности толерантности, уважения к другим народам,их истории и культуре; уметь обосновывать важность патриотизма.

*Тема27.Защита Родины: подвиг или долг?*

Характеризовать понятия«война»и«мир»;

Доказывать важность сохранения мира и согласия;

Обосновывать роль защиты Отечества, её важность для гражданина; понимать особенности защиты чести Отечества в спорте, науке, культуре; характеризовать понятия «военный подвиг», «честь», «доблесть»,

Обосновывать их важность, приводить примеры их проявлений.

*Тема28.Государство. Россия–наша родина.*

Характеризовать понятие«государство»;

Уметь выделять и формулировать основные особенности Российского государства с использованием исторических фактов и духовно-нравственные ценностей;

Характеризовать понятие«закон»как существенную часть гражданской идентичности человека;

характеризовать понятие «гражданская идентичность», соотносить это понятие с необходимыми нравственными качествами человека.

*Тема29.Гражданская идентичность(практическое занятие).*

Охарактеризовать свою гражданскую идентичность, её составляющие: этническую, религиозную,гендернуюидентичности;

Обосновывать важность духовно-нравственных качеств гражданина, указывать их источники.

*Тема30.Моя школа и мой класс(практическое занятие).*

Характеризовать понятие «добрые дела» в контексте оценки собственных действий, их нравственного характера;

находить примеры добрых дел в реальности и уметь адаптировать их к потребностям класса.

*Тема31.Человек: какой он? (практическое занятие).*

Характеризовать понятие «человек» как духовно-нравственный идеал;приводить примеры духовно-нравственного идеала в культуре;формулировать свой идеал человека и нравственные качества,которые ему присущи.

*Тема32.Человек и культура (проект).*

Характеризовать грани взаимодействия человека и культуры;

уметь описать в выбранном направлении с помощью известных примеров образ человека,создаваемый произведениями культуры;

показать взаимосвязь человека и культуры через их взаимовлияние;

характеризовать основные признаки понятия«человек»с использованием исторических и культурных примеров, их осмысление и оценку, как с положительной, так и с отрицательной стороны.

# СИСТЕМА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Оценка результатов обучения должна быть основана на понятных, прозрачных и структурированных принципах,обеспечивающих оценивание различных компетенций обучающихся. Принципы оценки следующие.

Личностные компетенции обучающихся не подлежат непосредственной оценке, не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня духовно-нравственного развития детей, не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Система оценки образовательных достижений основана на методе наблюдения и включает: педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации, проектные работы обучающихся, фиксирующие их достижения в ходе образовательной деятельности и взаимодействия в социуме (классе), мониторинги сформированности духовно-нравственных ценностей личности, включающие традиционные ценности как опорные элементы ценностных ориентаций обучающихся.

При этом непосредственное оценивание остаётся прерогативной образовательной организации с учётом обозначенных в программе по ОДНКНР предметных, личностных и метапредметных результатов.

**4.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Наименование разделов и тем программы**  | **Количество часов** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**  |
| **Всего**  | **Контрольные работы**  | **Практические работы**  |
| 1 | **«Культура как социальность»** |  8 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411892> |
| 2 | **«Человек и его отражение в культуре»** | 6 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411892> |
| 3 | **«Человек как член общества»** |  10 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411892> |
| 4 | **«Родина и патриотизм»** |  8 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411892> |
| 5 | Обобщение и повторение |  2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411892> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 34  |  0  |  0  |  |

**5.МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

**Список литературы для учителя:**

1. Виноградова Н.Ф. Основы духовно-нравственной культуры народов России: учебник для 6 классов / Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков. – М.: Вентана-Граф, 2015. – 160 с.
2. Виноградова Н.Ф. Основы духовно-нравственной культуры народов России. 6 класс: методические рекомендации. – М. :  Вентана-Граф, 2014. – 64 с.
3. Чернокозов А.И. Мировая художественная культура. Ростов-на-Дону, 2014. – 436 с.

**Список литературы для учащихся:**

1. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Н.Ф. Виноградова, 6 класс. – М.: Вентана-граф.

**Интернет-ресурсы:**

1. http://feb-web.ru/ -фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор».
2. http://www.portal-slovo.ru – образовательный портал «Слово».