Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 24 имени Кавалера 3-х орденов Славы И.П. Клименко с углубленным изучением иностранных языков» муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАССМОТРЕНО**  Заседание МО учителей  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  МБОУ «СОШ № 24  им. И.П. Клименко»  г. Симферополь  Протокол №  от августа 2023 г.  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_/Ярмусь Н. С. | **СОГЛАСОВАНО**  Заседание МС  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  МБОУ «СОШ № 24  им. И.П. Клименко»  г. Симферополь  Протокол №  от августа 2023 г.  Зам. директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Кротова С. А. | **УТВЕРЖДАЮ**  Приказ №  от августа 2023 г.  Директор МБОУ  «СОШ № 24  им. И.П. Клименко»  г. Симферополь  \_\_\_\_\_\_\_\_/Апостолова Л.В. |

**Рабочая программа**

**по курсу«Основы духовно-нравственной культуры народов России»**

Уровень образования: среднее общее образование

Класс: 5-А, Б, В,Г

Количество часов: 34

Учитель: Григорьянц Амалия Альбертовна

г. Симферополь, 2023 г.

**Содержание программы**

1. Пояснительная записка.
2. Содержание учебного предмета.
3. Планируемые результаты освоения программы.
4. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

5. Методические материалы для учителя. Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет.

**1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по ОДНКНР составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленныхвФГОСООО,сучетомфедеральнойрабочейпрограммывоспитания.

В программе по ОДНКНР соблюдается преемственность с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования,учитываются возрастные и психологические особенности обучающихся на уровне основного общего образования, необходимость формирования межпредметных связей. Учебный курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России» носит культурологический и воспитательный характер, главный результат обучения ОДНКНР–духовно-нравственноеразвитиеобучающихсявдухеобщероссийской гражданской идентичности на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

В процессе изучения курса ОДНКНР обучающиеся получают возможность систематизировать, расширять и углублять полученные в рамках общественно-научныхдисциплинзнанияипредставленияоструктуреизакономерностяхразвития социума, о прошлом и настоящем родной страны, находить в историироссийскогообществасущественныесвязистрадиционнойдуховно-нравственнойкультуройРоссии.

Курс ОДНКНР формируется и преподаётся в соответствии с принципами культурологичности и культуросообразности, научности содержания и подхода к отбору информации, соответствия требованиям возрастной педагогики и психологии.

В процессе изучения курса ОДНКНР обучающиеся получают представление о существенных взаимосвязях между материальной и духовной культурой, обусловленности культурных реалий современного общества его духовно-нравственным обликом, изучают основные компоненты культуры, её специфические инструменты самопрезентации, исторические и современные особенности духовно-нравственного развития народов России.

Содержание курса ОДНКНР направлено на формирование нравственного идеала, гражданской идентичности личности обучающегося и воспитание патриотических чувств к Родине (осознание себя как гражданина своего Отечества),формирование исторической памяти.

Материал курса ОДНКНР представлен через актуализацию макроуровня (Россия в целом как многонациональное, поликонфессиональное государство с едиными для всех законами, общероссийскими духовно-нравственными и культурными ценностями), на микроуровне собственная идентичность, осознанная как часть малой Родины, семьи и семейных традиций, этнической и религиозной истории, к которой принадлежит обучающийся как личность).

Принцип культурологичности в преподавании ОДНКНР означает важность культурологического, а не конфессионального подхода, отсутствие культурной, этнической, религиозной ангажированности в содержании предмета и его смысловых акцентах.

Принцип научности подходов и содержания в преподавании ОДНКНР означает важность терминологического единства, необходимость освоения основных научных подходов к рассмотрению культуры и усвоению научной терминологии для понимания культурообразующих элементов и формирования познавательного интереса к этнокультурными религиозным феноменам.

Принцип соответствия требованиям возрастной педагогики и психологии включает отбор тем и содержания курса согласно приоритетным зонам ближайшего развития для 5–6 классов, когнитивным способностям и социальным потребностям обучающихся, содержанию гуманитарных и общественно-научных учебных предметов.

Принцип формирования гражданского самосознания и общероссийской гражданской идентичности обучающихся в процессе изучения курса ОДНКНР включает осознание важности наднационального и надконфессионального гражданского единства народов России как основополагающего элемента в воспитании патриотизма и любви к Родине. Данный принцип реализуется через поиск объединяющих черт в духовно-нравственной жизни народов России, их культуре, религии и историческом развитии.

Целями изучения учебного курса ОДНКНР являются:

Формирование общероссийской гражданской идентичности обучающихся через изучение культуры (единого культурного пространства) России в контекстепроцессовэтноконфессиональногосогласияивзаимодействия,взаимопроникновенияимирногососуществованиянародов,религий,национальныхкультур;

создание условий для становления у обучающихся мировоззрения на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, ведущих к осознанию своей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации;

формирование и сохранение уважения к ценностям и убеждениям представителей разных национальностей и вероисповеданий, а также способности к диалогу с представителями других культур и мировоззрений;

идентификация собственной личности как полноправного субъекта культурного,исторического и цивилизационного развития Российской Федерации.

Цели курса ОДНКНР определяют следующие задачи:

Овладение предметными компетенциями,имеющими преимущественное значение для формирования гражданской идентичности обучающегося;

приобретение и усвоение знаний о нормах общественной моралиинравственностикакосновополагающихэлементахдуховнойкультурысовременногообщества;

развитие представлений о значении духовно-нравственных ценностей и нравственных норм для достойной жизни личности,семьи,общества,ответственного отношения к будущему отцовству и материнству;

становление компетенций межкультурного взаимодействия как способности и готовности вести межличностный,межкультурный,межконфессиональный диалог при осознании и сохранении собственной культурной идентичности;

формированиеосновнаучногомышленияобучающихсячерезсистематизациюзнанийипредставлений,полученныхнаурокахлитературы,истории,изобразительногоискусства,музыки;

обучение рефлексии собственного поведения и оценке поведения окружающих через развитие навыков обоснованных нравственных суждений, оценок и выводов;

воспитание уважительного и бережного отношения к историческому,религиозному и культурному наследию народов Российской Федерации;

содействиеосознанномуформированиюмировоззренческихориентиров,основанныхнаприоритететрадиционныхроссийскихдуховно-нравственныхценностей;

формированиепатриотизмакакформыгражданскогосамосознаниячерезпонимание роли личности в истории и культуре, осознание важности социального взаимодействия, гражданской идентичности.

Изучение курса ОДНКНР вносит значительный вклад в достижение главных целей основного общего образования,способствуя:

расширению и систематизации знаний и представлений обучающихсяо культуре и духовных традициях народов России, о нравственных ценностях,полученных при изучении основ религиозной культуры и светской этики,окружающегомира,литературного чтения и других предметов начального общего образования;

углублению представлений о светской этике, религиозной культуре народов Российской Федерации,ихроли в развитии современного общества;

формированию основ морали и нравственности, воплощённых в семейных,этнокультурныхирелигиозныхценностях,ориентированныхнасоизмерениесвоих поступков с нравственными идеалами, на осознание своих обязанностей перед обществом и государством;

воспитанию патриотизма, уважения к истории, языку, культурнымирелигиознымтрадициямсвоегонародаидругихнародовРоссийскойФедерации,толерантному отношению к людям другой культуры, умению принимать и ценитьценностидругихкультур,находитьвнихобщееиособенное,черты,способствующиевзаимномуобогащениюкультур;

пробуждению интереса к культуре других народов, проявлению уважения,способностиксотрудничеству,взаимодействиюнаосновепоискаобщихкультурныхстратегийиидеалов;

осознанию приоритетной значимости духовно-нравственных ценностей,проявляющейся в преобладании этических, интеллектуальных, альтруистических мотивов над потребительскими эгоистическими;

раскрытию природы духовно-нравственных ценностей российского общества,объединяющих светскость и духовность;

формированию ответственного отношения кучению и труду,готовности и способности,обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,осознанному выбору ценностных ориентаций,способствующих развитию общества в целом;

получению научных представлений о культуре и её функциях, особенностях взаимодействия с социальными нститутами,способности их применять в анализе и изучении социально-культурных явлений в истории культуре Российской Федерациии современном обществе,давать нравственные оценки поступков и событий на основе осознания главенствующей роли духовно-нравственных ценностей в социальных и культурно-исторических процессах;

развитию информационной культуры обучающихся, компетенций в отборе,использовании и структурировании информации, а также возможностей для активной самостоятельной познавательной деятельности.

Общее число часов, рекомендованных для изучения курса ОДНКНР, –68часов:в5классе–34часа(1часвнеделю),в6классе–34часа(1часвнеделю).

**2.СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

# КЛАСС

# Тематическийблок1.«Россия– нашобщийдом»

*Тема 1. Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народовРоссии»?*

Формирование и закрепление гражданского единства. Родина и Отечество.Традиционные ценности и ролевые модели.Традиционная семья.Всеобщий характер морали и нравственности. Русский язык и единое культурное пространство. Риски и угрозы духовно-нравственной культуре народов России.

*Тема2.Нашдом–Россия.*

Россия – многонациональная страна. Многонациональный народ Российской Федерации. Россия как общий дом.Дружба народов.

*Тема3.Язык иистория.*

Что такое язык?Как в языке народа отражается его история? Язык как инструмент культуры. Важность коммуникации между людьми.Языки народов мира,их взаимосвязь.

*Тема4.Русскийязык–язык общения и язык возможностей.*

Русский язык – основа российской культуры. Как складывался русский язык:вклад народов России в его развитие. Русский язык как культурообразующий проект и язык межнационального общения.Важность общего языка для всех народов России. Возможности, которые даёт русский язык.

*Тема5.Истокироднойкультуры.*

Что такое культура. Культура и природа. Роль культуры в жизни общества.Многообразиекультуриегопричины.Единствокультурногопространства России.

*Тема6.Материальная культура.*

Материальная культура: архитектура,одежда,пища,транспорт,техника.Связь между материальной культурой и духовно-нравственными ценностями общества.

*Тема7.Духовнаякультура.*

Духовно-нравственная культура. Искусство,наука,духовность Мораль, нравственность,ценности.Художественное осмысление мира. Символ и знак. Духовная культура как реализация ценностей.

*Тема8.Культураирелигия.*

Религия и культура. Что такое религия, её роль в жизни общества и человека.Государствообразующие религии России. Единство ценностей в религиях России.

Тема 9. Культура и образование.

Зачем нужно учиться? Культура как способ получения нужных знаний.Образование как ключ к социализации духовно-нравственному развитию человека.

Тема 10. Многообразие культур России (практическое занятие)

Единство культур народов России. Что значит быть культурным человеком? Знание о культуре народов России.

# Тематический блок 2.«Семья и духовно-нравственныеценности»

*Тема11.Семья–хранитель духовных ценностей.*

Семья–базовый элемент общества.Семейные ценности, традиции и культура.

Помощь сиротам как духовно-нравственный долг человека.

*Тема12. Родина начинается с семьи.*

История семьи как часть истории народа,государства,человечества.Как связаны Родина и семья? Что такое Родина и Отечество?

*Тема13. Традиции семейного воспитания в России.*

Семейные традиции народов России.Межнациональные семьи.Семейное воспитание как трансляция ценностей.

*Тема14.ОбразсемьивкультуренародовРоссии.*

Произведения устного поэтического творчества (сказки, поговорки и другие) о семье и семейных обязанностях. Семья в литературе и произведениях разных видов искусства.

*Тема15.Труд в истории семьи.*

Социальные роли в истории семьи. Роль домашнего труда. Роль нравственных норм в благополучии семьи.

*Тема16.Семьявсовременном мире(практическое занятие).*

Рассказ освоей семье (с использованием фотографий,книг,писем и другого).

Семейное древо.Семейные традиции.

# Тематический блок 3.«Духовно-нравственное богатство личности»

*Тема17.Личность–общество–культура.*

Что делает человека человеком?Почему человек не может жить вне общества.Связь между обществом и культурой как реализация духовно-нравственных ценностей.

*Тема18.Духовныймирчеловека.*

Человек – творец культуры. Культура как духовный мир человека. Мораль. Нравственность. Патриотизм. Реализация ценностей в культуре. Творчество: что это такое? Границы творчества.Традиции и новации в культуре.Границы культур.Созидательный труд. Важность труда как творческой деятельности, как реализации.

*Тема19. Личность и духовно-нравственные ценности.*

Мораль и нравственность в жизни человека. Взаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь, дружба, коллективизм, патриотизм,любовь к близким.

# Тематический блок 4.«Культурное единство России»

*Тема20. Историческая память как духовно-нравственная ценность.*

Что такое история и почему она важна?История семьи–часть истории народа,государства,человечества.Важность исторической памяти, недопустимость её фальсификации. Преемственность поколений.

*Тема21.Литература как язык культуры.*

Литература как художественное осмысление действительности.От сказки к роману.Зачем нужны литературные произведения? Внутренний мир человека и его духовность.

*Тема22.Взаимовлияние культур.*

Взаимодействие культур. Межпоколенная и межкультурная трансляция. Обмен ценностными установками и идеями. Примеры межкультурной коммуникации как способ формирования общих духовно-нравственных ценностей.

*Тема23.Духовно-нравственные ценности российского народа.*

Жизнь, достоинство,права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь,историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

*Тема24.Регионы России: культурное многообразие.*

Исторические и социальные причины культурного разнообразия.Каждый регион уникален.Малая Родина–часть общего Отечества.

*Тема25.Праздники в культуре народов России.*

Что такое праздник? Почему праздники важны. Праздничные традиции в России.Народные праздники как память культуры, как воплощение духовно-нравственных идеалов.

*Тема26.Памятники архитектуры в культуре народов России.*

Памятники как часть культуры:исторические, художественные, архитектурные.Культура как память. Музеи. Храмы. Дворцы. Исторические здания как свидетели истории. Архитектура и духовно-нравственные ценности .

*Тема27.Музыкальная культура народов России.*

Музыка. Музыкальные произведения. Музыка как форма выражения эмоциональных связей между людьми. Народные инструменты. История народа в его музыке и инструментах.

**3.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ОДНКНР НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

# ЛИЧНОСТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты имеют направленность на решение задач воспитания,развития и социализации обучающихся средствами учебного курса.

Планируемые личностные результаты освоения курса представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы по ОДНКНР.

Личностные результаты освоения курса достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности.

Личностные результаты освоения курса включают:

Осознание российской гражданской идентичности;

Готовность обучающихся к саморазвитию,самостоятельности и личностному самоопределению;

Ценность самостоятельности и инициативы;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного

отношения к себе,окружающим людям и жизни в целом.

В результате изучения курса ОДНКНР на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты в части:

# Патриотического воспитания:

Самоопределение (личностное,профессиональное,жизненное):сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма,уважения к Отечеству,прошлому и настоящему многонационального народа России через представления об исторической роли культур народов России,традиционных религий,духовно-нравственных ценностей в становлении российской государственности;

# Гражданского воспитания:

осознанность своей гражданской идентичности через знание истории, языка,культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов Россииичеловечестваизнаниеосновныхнормморали,нравственныхидуховныхидеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;

сформированность понимания и принятия гуманистических,демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества с помощью воспитания способностик духовному развитию,нравственному самосовершенствованию;

воспитание веротерпимости,уважительногоотношениякрелигиознымчувствам,взглядамлюдейилиихотсутствию;

# Ценности познавательной деятельности:

сформированностьцелостногомировоззрения,соответствующегосовременному уровню развития науки и общественной практики, учитывающегосоциальное,культурное,языковое,духовноемногообразиесовременногомира;

смыслообразование: сформированность ответственного отношения к учению,готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию через развитие способностей к духовному развитию,нравственному самосовершенствованию;

воспитание веротерпимости,уважительного отношения к религиозным чувствам,взглядам людей или их отсутствию;

# духовно-нравственного воспитания:

сформированность осознанного,уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии,традициям, языкам,ценностям народов родного края,России и народовмира;

освоение социальных норм,правил поведения,ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

сформированность нравственной рефлексии и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, нравственных чувстви нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам,осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи через знание основных норм морали,нравственных,духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках,поведении,расточительном потреблении.

# МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы по ОДНКНР включают освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях) и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные),способность их использовать в учебной,познавательной и социальной практике,готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности.

В результате изучения ОДНКНР на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия,коммуникативные универсальные учебные действия,регулятивные универсальные учебные действия.

# Познавательные универсальные учебные действия:

умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации,устанавливать причинно-следственные связи,строить логическое рассуждение,умозаключение (индуктивное,дедуктивное,поаналогии)и проводить выводы(логические универсальные учебные действия);

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы,модели и схемы для решения учебных и познавательных задач(знаково-символические/моделирование);

смысловое чтение;

развитие мотивации и к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

# Коммуникативные универсальные учебные действия:

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;

работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта винтересов;

формулировать,аргументироватьиотстаиватьсвоёмнение(учебноесотрудничество);

умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачейкоммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностейдляпланированияирегуляциисвоейдеятельности;

владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью(коммуникация);

формированиеиразвитиекомпетентностивобластииспользованияинформационно-коммуникационных технологий (информационно-коммуникационнаякомпетентность).

# Регулятивные универсальные учебные действия:

умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулироватьдлясебяновыезадачивучёбеипознавательнойдеятельности,развиватьмотивыи интересысвоейпознавательнойдеятельности(целеполагание);

умение самостоятельно планировать пути достижения целей,в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (планирование);

умениесоотноситьсвоидействияспланируемымирезультатами,осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований,корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией(контрольикоррекция);

умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения(оценка);

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решенийиосуществленияосознанноговыборавучебнойипознавательной(познавательнаярефлексия,саморегуляция)деятельности.

# ПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения курса включают освоение научных знаний,умений и способов действий, специфических для соответствующей предметнойобласти,предпосылкинаучноготипамышления,видыдеятельностипополучениюнового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании проектов.

К концу обучения **в 5 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по ОДНКНР:

# Тематический блок1.«Россия– наш общий дом»

*Тема 1. Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»?*

Знать цель и предназначение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России», понимать важность изучения культуры и гражданство образующих религий для формирования личности гражданина России; иметь представление о содержании данного курса, в том числе о понятиях

«мораль и нравственность»,«семья»,«традиционные ценности»,об угрозах духовно-нравственному единству страны;

Понимать взаимосвязь между языком и культурой, духовно-нравственным развитием личности и социальным поведением.

*Тема2.Нашдом–Россия.*

Иметьпредставлениеобисторическомпутиформированиямногонациональногосостава населения Российской Федерации, его мирном характере и причинах его формирования;

знать о современном состоянии культурного и религиозного разнообразия народов Российской Федерации,причинах культурных различий;

понимать необходимость межнационального и межрелигиозного сотрудничества и взаимодействия, важность сотрудничества и дружбы между народами и нациями, обосновывать их необходимость.

*Тема3.Язык и история.*

Знать и понимать,что такое язык,каковы важность его изучения и влияние на миропонимание личности;

иметь базовые представления о формировании языка как носителя духовно-нравственных смыслов культуры;

понимать суть и смысл коммуникативной роли языка, в том числе в организации межкультурного диалога и взаимодействия;

обосновывать своё понимание необходимости нравственной чистоты языка, важности лингвистической гигиены,речевогоэтикета.

*Тема4.Русскийязык–язык общения и язык возможностей.*

Иметь базовые представления о происхождении и развитии русского языка,его взаимосвязи с языками других народов России;

знать и уметь обосновать важность русского языка как культурообразующего языка народов России,важность его для существования государства и общества;

понимать, что русский язык – не только важнейший элемент национальной культуры,но и историко-культурное наследие, достояние российского государства,уметь приводить примеры;

иметь представление о нравственных категориях русского языка и их происхождении.

*Тема5.Истоки родной культуры.*

Иметь сформированное представление о понятие«культура»;

осознаватьиуметьдоказыватьвзаимосвязькультурыиприроды,знатьосновные формы репрезентации культуры, уметь их различать и соотносить с реальными проявлениями культурного многообразия;

уметь выделять общие черты в культуре различных народов,обосновывать их значение и причины.

*Тема6.Материальная культура.*

Иметь представление об артефактах культуры;

Иметь базовое представление о традиционных укладах хозяйства:земледелии, скотоводстве, охоте, рыболовстве;

Понимать взаимосвязь между хозяйственным укладом и проявлениями духовной культуры;

понимать и объяснять зависимость основных культурных укладов народов России от географии их массового расселения, природных условий и взаимодействия с другими этносами.

*Тема7.Духовнаякультура.*

Иметь представление о таких культурных концептах как «искусство»,

«наука»,«религия»;

Знать и давать определения терминам «мораль»,«нравственность»,«духовные ценности»,«духовность»на доступном для обучающихся уровне осмысления;

понимать смысл и взаимосвязь названных терминов с формами их репрезентации в культуре;

осознавать значение культурных символов,нравственный и духовный смысл культурных артефактов;

знать,что такое знаки и символы,уметь соотносить их с культурными явлениями,с которыми они связаны.

*Тема8.Культура и религия.*

Иметь представление опонятии«религия»,уметь пояснить её роль в жизни общества и основные социально-культурные функции;

Осознавать связь религии и морали;

понимать роль и значение духовных ценностей в религиях народов России; уметь характеризовать государствообразующие конфессии России

и их картины мира.

*Тема9.Культура и образование.*

Характеризовать термин«образование»и уметь обосновать его важность для личности и общества;

иметь представление об основных ступенях образования в России и их необходимости;

понимать взаимосвязь культуры и образованности человека;

приводитьпримерывзаимосвязимеждузнанием,образованиемиличностнымипрофессиональнымростомчеловека;

понимать взаимосвязь между знанием и духовно-нравственным развитием общества,осознавать ценность знания,истины,востребованность процесса познания как получения новых сведений о мире.

*Тема10. Многообразие культур России(практическое занятие).*

Иметь сформированные представления о закономерностях развития культуры и истории народов,их культурных особенностях;

Выделять общее и единичное в культуре на основе предметных знаний о культуре своего народа;

предполагать и доказывать наличие взаимосвязи между культурой и духовно-нравственными ценностями на основе местной культурно-исторической специфики;

обосновывать важность сохранения культурного многообразия как источника духовно-нравственных ценностей, морали и нравственности современного общества.

# Тематический блок 2.«Семья и духовно-нравственные ценности»

*Тема11.Семья–хранитель духовных ценностей.*

Семья–базовый элемент общества.Семейные ценности,традиции и культура.

Помощь сиротам как духовно-нравственный долг человека.

*Тема12. Родина начинается с семьи.*

История семьи как часть истории народа,государства,человечества. Как связаны Родина и семья?Что такое Родина и Отечество?

*Тема13. Традиции семейного воспитания в России.*

Семейные традиции народов России.Межнациональные семьи.Семейное воспитание как трансляция ценностей.

*Тема14.Образ семьи в культуре народов России.*

Произведения устного поэтического творчества (сказки, поговорки и другие)о семье и семейных обязанностях. Семья в литературе и произведениях разных видов искусства.

*Тема15.Труд в истории семьи.*

Социальные роли в истории семьи. Роль домашнего труда. Роль нравственных норм в благополучии семьи.

*Тема16.Семья в современном мире(практическое занятие).*

Рассказ о своей семье (с использованием фотографий, книг, писем и другого).

Семейное древо.Семейные традиции.

# Тематическийблок3.«Духовно-нравственное богатство личности»

*Тема17.Личность–общество–культура.*

Что делает человека человеком?Почему человек не может жить вне общества.Связь между обществом и культурой как реализация духовно-нравственных ценностей.

*Тема18.Духовный мир человека.*

Человек – творец культуры. Культура как духовный мир человека. Мораль. Нравственность. Патриотизм. Реализация ценностей в культуре. Творчество: что это такое? Границы творчества. Традиции и новации в культуре. Границы культур. Созидательный труд. Важность труда как творческой деятельности, как реализации.

*Тема19. Личность и духовно-нравственные ценности.*

Мораль и нравственность в жизни человека. Взаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь, дружба, коллективизм, патриотизм,любовь кблизким.

# Тематический блок 4.«Культурное единство России»

*Тема20. Историческая память как духовно-нравственная ценность.*

Что такое история и почему она важна? История семьи–часть истории народа,государства,человечества.Важность исторической памяти,недопустимость её фальсификации.Преемственность поколений.

*Тема21.Литература как язык культуры.*

Литература как художественное осмысление действительности.Отсказки к роману.Зачем нужны литературные произведения?Внутренний мир человека и его духовность.

*Тема22.Взаимовлияние культур.*

Взаимодействие культур. Межпоколенная и межкультурная трансляция.Обмен ценностными установками и идеями.Примеры межкультурной коммуникации как способ формирования общихдуховно-нравственныхценностей.

*Тема23.Духовно-нравственные ценности российского народа.*

Жизнь,достоинство,праваисвободычеловека,патриотизм,гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовногонадматериальным,гуманизм,милосердие,справедливость,коллективизм,взаимопомощь,историческаяпамятьипреемственностьпоколений,единствонародовРоссии.

*Тема24.РегионыРоссии:культурное многообразие.*

Исторические и социальные причины культурного разнообразия.Каждый регион уникален.МалаяРодина–частьобщегоОтечества.

*Тема25.Праздники в культуре народов России.*

Что такое праздник? Почему праздники важны. Праздничные традиции в России.Народные праздники как память культуры,как воплощение духовно-нравственных идеалов.

*Тема26.Памятники архитектуры в культуре народов России.*

Памятники как часть культуры: исторические, художественные, архитектурные.Культура как память.Музеи.Храмы.Дворцы.Исторические здания как свидетели истории. Архитектура и духовно-нравственные ценности народов России.

*Тема27.Музыкальная культура народов России.*

Музыка. Музыкальные произведения. Музыка как форма выражения эмоциональных связей между людьми. Народные инструменты. История народа в его музыке и инструментах.

**3.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ОДНКНР НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

# ЛИЧНОСТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты имеют направленность на решение задач воспитания,развития и социализации обучающихся средствами учебного курса.

Планируемые личностные результаты освоения курса представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы по ОДНКНР.

Личностные результаты освоения курса достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности.

Личностные результаты освоения курса включают:

Осознание российской гражданской идентичности;

готовностьобучающихсяксаморазвитию,самостоятельностииличностномусамоопределению;

ценность самостоятельности и инициативы;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;сформированностьвнутреннейпозицииличностикакособогоценностного

отношения к себе,окружающим людям и жизни в целом.

В результате из учения курса ОДНКНР на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты в части:

# патриотического воспитания:

самоопределение(личностное,профессиональное,жизненное):сформированностьроссийскойгражданскойидентичности:патриотизма,уважениякОтечеству,прошломуинастоящемумногонациональногонародаРоссиичерезпредставленияобисторическойроликультурнародовРоссии,традиционныхрелигий,духовно-нравственныхценностейвстановлениироссийскойгосударственности;

# гражданского воспитания:

осознанность своей гражданской идентичности через знание истории, языка,культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества и знание основных норм морали,нравственных и духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;

сформированность понимания и принятия гуманистических,демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества с помощью воспитания способности к духовному развитию,нравственному самосовершенствованию;

воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам,взглядам людей или их отсутствию;

# ценности познавательной деятельности:

сформированность целостного мировоззрения,соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное,культурное,языковое,духовноемногообразиесовременногомира;

смыслообразование: сформированность ответственного отношения к учению,готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию через развитие способностей к духовному развитию,нравственному самосовершенствованию;

воспитание веротерпимости,уважительного отношения к религиозным чувствам,взглядамлюдейилиихотсутствию;

# духовно-нравственного воспитания:

сформированностьосознанного,уважительногоидоброжелательногоотношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку,вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии,традициям, языкам, ценностям народов родного края, Россииинародовмира;

освоение социальных норм,правил поведения,ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включаявзрослыеисоциальныесообщества;

сформированность нравственной рефлексии и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, нравственных чувстви нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам,осознание значения семьи в жизни человека и общества,принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливоеотношениекчленамсвоейсемьичереззнаниеосновныхнормморали,нравственных,духовныхидеалов,хранимыхвкультурныхтрадицияхнародовРоссии,готовностьнаихосновексознательномусамоограничениювпоступках,поведении,расточительномпотреблении.

# СИСТЕМА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Оценка результатов обучения должна быть основана на понятных, прозрачных и структурированных принципах,обеспечивающих оценивание различных компетенций обучающихся.Принципы оценки следующие.

Личностные компетенции обучающихся не подлежат непосредственной оценке,не являются непосредственным основанием оценки как итогового,так и промежуточного уровня духовно-нравственного развития детей,не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Система оценки образовательных достижений основана на методе наблюдения и включает :педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации,проектные работы обучающихся,фиксирующие их достижения в ходе образовательной деятельностии взаимодействия в социуме (классе), мониторинги сформированности духовно-нравственных ценностей личности,включающие традиционные ценности как опорные элементы ценностных ориентаций обучающихся.

При этом непосредственное оценивание остаётся прерогативной образовательной организации с учётом обозначенных в программе по ОДНКНР предметных, личностных и метапредметных результатов.

# 

**4.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | **«Россия–наш общий дом»** | 10 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411892> |
| 2 | **«Семья идуховно-нравственные ценности»** | 6 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411892> |
| 3 | **«Духовно-нравственное богатство личности»** | 3 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411892> |
| 4 | **«Культурное единство России»** | 13 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411892> |
| 5 | Обобщение и повторение | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411892> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 0 | 0 |  |

**5.МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

**Список литературы для учителя:**

1. Виноградова Н.Ф. Основы духовно-нравственной культуры народов России: учебник для 5 классов / Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков. – М.: Вентана-Граф, 2015. – 160 с.
2. Виноградова Н.Ф. Основы духовно-нравственной культуры народов России. 5 класс: методические рекомендации. – М. :  Вентана-Граф, 2014. – 64 с.
3. Чернокозов А.И. Мировая художественная культура. Ростов-на-Дону, 2014. – 436 с.

**Список литературы для учащихся:**

1. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Н.Ф. Виноградова, 5 класс. – М.: Вентана-граф.

**Интернет-ресурсы:**

1. http://feb-web.ru/ -фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор».
2. http://www.portal-slovo.ru – образовательный портал «Слово».