**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 24 имени Кавалера 3-х орденов Славы И. П. Клименко с углубленным изучением иностранных языков» муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО | СОГЛАСОВАНО | УТВЕРЖДАЮ |
| Заседание МО учителейМБОУ «СОШ №24им. И. П. Клименко» г. СимферопольПротокол №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Заседание МСМБОУ «СОШ №24им. И. П. Клименко» г. СимферопольПротокол №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Приказ №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Директор МБОУ «СОШ №24им. И. П. Клименко» г. Симферополь /Л.В. Апостолова/ |
| Руководитель МО /Обидченко И.А/ | Зам.директора по УВР / Л.И.Антонюк/  |

**Рабочая программа**

**учебного курса внеурочной деятельности**

**«МИР ПРОФЕССИЙ»**

Уровень образования: начальное общее образование

Класс: 3-Б

Количество часов: 34

Учитель: Кочкурова Наталья Валериевна

Учебный год: 2023/2024

г. Симферополь, 2023 г.

Пояснительная записка

Всё большую актуальность в современном мире приобретает вопрос воспитания, формирования и развития успешной личности, уверенно адаптирующейся к изменяющимся условиям современности.

Основным направлением, воспитания такой личности является профессиональная ориентация учащихся. Родители начинают задумываться о будущем своего ребёнка чуть ли не с первых его дней, внимательно шаг за шагом следят за появляющимися интересами и развивающимися склонностями. Впоследствии, уже в начальной школе, выявляются избирательные отношения школьника к разным учебным предметам. Кто-то склонен подолгу засиживаться над математикой, а кто-то проявляет себя в области гуманитарных предметов. В начальной школе ещё не стоит перед младшим школьником задача выбора профессии. Этот возраст можно рассматривать как подготовительный, закладывающий основы для профессионального самоопределения в будущем.

Представления о профессиональной деятельности взрослых и профессиях у 7-10 летнего ребёнка ограничены его недостаточно богатым жизненным опытом. Ребёнок уже знает, что в современном мире существует огромное количество видов труда. Он видит, что каждое утро родители и все взрослые идут на работу, в семьях обсуждаются вопросы, связанные с трудовой деятельностью; понимает, что труд оценивается. До недавнего времени в учебных заведениях формирование представлений о мире труда и профессий осуществлялось фрагментарно, недостаточно целенаправленно. Отсутствовала система работы в этом направлении. Благодаря внеурочной деятельности, появилась возможность в полной мере и должной последовательности вести целенаправленную работу по развитию у обучающихся профессионального самоопределения.

Для младших школьников профориентационная работа – это развитие интереса к трудовой деятельности, желание познать разнообразие профессии, научиться уважать любой труд, рабочего человека. Возможно, уже задуматься над определением выбора профессии.

Программа внеурочной деятельности «Много есть профессий разных» разработана в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся 1-4 классов.

Программа направлена на создание условий для систематических и регулярных занятий в 1-4 классах во внеурочное время.

Через чётко спланированную организацию разнообразной деятельности, через реализацию активных методов познавательной деятельности, через профориентационные, дидактические, деловые, ролевые игры, нестандартные ситуации, загадки, пословицы, стихотворения, упражнения, связанные с чтением и письмом, обучающийся имеет возможность «примерить на себя различные профессии». Благодаря системности в работе, совместной деятельности с одноклассниками, родителями и педагогами, программа даёт возможность для развития личных творческих способностей обучающихся в процессе знакомства с профессиями.

**Цель программы:**формирование у школьников первичных знаний и представлений о разнообразии профессий. Создание условий для успешной профориентации и определения будущей профессии.

**Задачи:**

-дать представление о разнообразии мира профессий;

- способствовать развитию и формированию стремления к познанию мира труда;

-знакомить обучающихся с историей возникновения профессий;

-формировать представления об особенностях и существенных сторонах профессии;

-развивать познавательные способности обучающихся на основе создания

максимально разнообразных впечатлений о мире профессий;

-раскрыть роль школьных предметов для понимания структуры профессий;

- развивать интеллектуальные и творческие возможности обучающихся;

-дать представление младшим школьникам о типологии профессий по А.Е. Климову: «Человек – техника», «Человек – природа», «Человек – знак», «Человек-художественный образ», «Человек – человек».

Курс «Много есть профессий разных» направлен на решение задач воспитания и социализации обучающихся, на формирование у обучающихся способностей к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, социально-ориентированной деятельности. На развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата. В процессе реализации программы развиваются коммуникативные умения: сотрудничество с педагогами, сверстниками, родителями в решении общих проблем.

Программа призвана воспитывать нравственные черты характера младшего школьника: доброжелательность, эмоциональную отзывчивость, понимание других людей и сопереживание им, толерантность в отношениях.

Формирует у обучающихся уважительное отношение к родителям, людям труда.

**Актуальность** **курса**продиктована для обучающихся следующими возможностями:

-расширение своего кругозора, получение представлений о мире профессий, исследование своих способностей применительно к рассматриваемой профессии, тренировка различных видов своих способностей.

**Новизна**рабочей программы состоит в том, что программа рассчитана на

системную работу в течение 4- лет-135 часов с обучающимися 1-4-х классов. Содержание каждого занятия предполагает проведение интегрированных уроков (интеграция с уроками русского языка и литературного чтения), на которых обучающиеся имеют возможность получения и закрепления полученных знаний по этим предметам, совершенно по-новому осмысливая события, факты, действия. Такая работа развивает аналитическую деятельность обучающихся, стимулирует потребность в системном подходе к объекту познания, формирует умение анализировать и сравнивать процессы и явления объективной действительности. Программа уже на ранних стадиях формирования социальной сферы интересов личности ребёнка, знакомит младших школьников с профессиями взрослых и обеспечивает пропедевтику профильной подготовки. Предлагаемый курс может стать первой ступенью в системе работы школы по переходу на предпрофильное и профильное обучение.

**Общая характеристика программы. Содержание программы.**

Содержание программы определяется возрастными особенностями обучающихся начальной школы. Школьники имеют возможность получить представления о разнообразии и особенностях профессий, исследовать свои умственные способности и физические возможности применительно к той или иной профессии. Программа внеурочной деятельности «Много есть профессий разных» построена таким образом, что даёт возможность обучающимся раскрывать, совершенствовать и тренировать различные виды своих природных склонностей. Каждое занятие имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением условий получения определенной профессии, достаточно полно знакомит обучающихся с одной из профессий. Степень активности участия и понимания материала у обучающихся возрастает от занятия к занятию.

Данная программа рассчитана на 3 класс-34 часа (1час в неделю),

**3 класс. «Я в мире профессий»:** на этом этапе работы профориентационная деятельность приобретает диагностический характер (выясняются желания ребенка, его интересы и профессиональные склонности, сравниваются с личностными и индивидуальными особенностями). Большое значение имеет организация психологической подготовки к выбору профессии и самореализации (развивается потребность и желание осуществлять трудовую деятельность, умение правильно представить себя, свои личностные и профессиональные умения), усиливается внимание к индивидуальному профессиональному консультированию (оказание помощи в выборе профессии в соответствии с индивидуальными особенностями, указание на противопоказания). Продолжается деятельность информационного характера, которая на этом этапе носит не просто ознакомительные с миром профессий задачи, а предоставляются обучающимся знания об обществе, в котором им предстоит строить свою жизнь, о рынке труда, современных профессиях и роли образования в достижении профессиональных успехов.

На данном этапе работы нужно большее значение придать практической работе, помочь воспитанникам в определении интересов и реализации своих способностей в творческой и трудовой деятельности. Продолжить на основе имеющегося запаса теоретических знаний, трудовой деятельности, игровых ситуаций организовать для ребенка пробу своих сил в различных профессиях 5 типов: «человек - природа», «человек - техника», «человек — человек», «человек — знаковая система», «человек - художественный образ».

**Формы и методы работы определяются в соответствии с возрастными особенностями.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап | Возрастные особенности | Формы и методы профориентационной работы |
| Пропедевтический1-4 класс | Повышенная чувствительность к внешним воздействиям.Ведущая деятельность - учебная.В овладении ЗУН руководит мотив интереса, любознательность, стремление добиться одобрения со стороны взрослых.Недостаточно развита волевая сфера,мышление носит наглядно-действенный характер.Самооценка, уверенность в себе формируется в деятельности под воздействием взрослых.Ребенок должен ощутить значимость и целесообразность своего труда. | Формы реализации программы: фронтальные, групповые, парные, индивидуальные.Методы реализации программы: В ходе реализации программы наряду с объяснительно–иллюстративным, репродуктивным методом обучения (беседа, рассказ, чтение, инструктаж, показ, работа по алгоритму, по инструкции) учитель активно использует следующие методы проведения занятий: - метод проблемного обучения деловые, дидактические, ролевые игры, дискуссии, конкурсы, экскурсии, викторины с элементами творчества и самостоятельного поиска знаний и др. Это способствует формированию учебно-познавательных мотивов, потребности в творческой деятельности, развитию кругозора у обучающихся.    - эвристический метод обучения используется учителем для организации активного поиска решения выдвинутых в обучении или самостоятельно сформулированных задач. Для активизации поиска решения поставленных задач используется элементы (ТРИЗ) теории решения изобретательских задач. На занятиях рекомендуются применять следующие методы: мозговой штурм, метод проб и ошибок, анализ, синтез, метод аналогий, метод проектирования, конструирования и др. |

**Связь межпредметных областей**

 Программа «Много есть профессий разных» реализуется на занятиях по внеурочной деятельности (социальное направление). Тесно связана с такими школьными дисциплинами как «Русский язык», «Литературное чтение», «Изобразительное искусство», «Технология», «Окружающий мир».

**Планируемые результаты.**

В результате изучения курса «Много есть профессий разных» у обучающихся

3 класса сформируются:

-первичные представления о наиболее распространённых профессиях;

-осознанное уважение к труду и профессиям взрослых;

-элементарные представления о профессиях будущего;

-осознанное понимание необходимости учиться, чтобы в будущем стать настоящим профессионалом в выбранной профессии;

-элементарные представления о роли современных научных достижений для дальнейшего роста благосостояния человека и общества;

-уважение к творческой деятельности сверстников;

-серьёзное понимание роли учебы как вида творческой деятельности;

-первоначальные навыки работы в коллективе при разработке и реализации

учебных и учебно-трудовых проектов;

-умение проявлять инициативу, настойчивость, дисциплинированность, последовательность в выполнении индивидуальных и групповых заданий;

-умение соблюдать порядок на рабочем месте;

-умение бережно относиться к результатам своего труда, труда других членов коллектива к общественному имуществу, учебникам, личным вещам;

-отрицательное отношение к праздности, лени, пустому времяпровождению и небрежности по отношению к собственному труду и учебе.

В ходе реализации программы «Много есть профессий разных» обучающиеся должны овладевать специальными знаниями, умениями и навыками. К ним относятся:

-когнитивные - знания обучающихся о труде взрослых, о многообразии мира профессий;

- мотивационно-личностные – личное положительное отношение к труду, интерес к профессиям, желание узнать больше о какой-либо профессиональной деятельности;

-поведенческие –стремление получить первичные навыки трудовой деятельности, воспитывать ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде.

**Метапредметные результаты**

Метапредметными результатамипрограммы внеурочной деятельности по социальному направлению «Много есть профессий разных» - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

**Познавательные УУД**

Обучающиеся научатся:

-пользоваться полученной информацией, перерабатывать её, делать выводы в результате индивидуальной и совместной работы.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- преобразовывать, корректировать, совершенствовать информацию из одной

формы в другую. Составлять рассказы на основе простейших моделей: предметных рисунков, схематических рисунков, таблиц, схем, опорных слов, предложенных ситуаций и т.д.

**Регулятивные УУД**

9

Обучающиеся научатся:

-высказывать свою версию (предположение) на основе работы с материалом пособия «Много есть профессий разных» по предложенным автором иллюстрациям, текстам, планам, ролевым, дидактическим играм и т.д. Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога. Поиск истины в решении вопроса с опорой на собственный жизненный опыт на этапе изучения нового материала.

Обучающиеся получат возможность научиться:

-совместно с другими обучающимися, учителем давать объективную, эмоциональную оценку деятельности одноклассников на уроке. Средством формирования умения давать оценку служит технология оценивания образовательных достижений, которая вырабатывается преимущественно в коллективных формах работы на протяжении всего периода реализации программы.

**Коммуникативные УУД**

Обучающиеся научатся:

-высказывать и отстаивать собственную позицию, доносить свою позицию до одноклассников: озвучиватьсвою мысль в устной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).Слушать и понимать речь других. Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следоватьим. Учиться выполнять различные роли в группе (исполнителя, лидера, критика). Средством формирования этих действий служит организация работы в парах,

малых группах, коллективная работа всем классом.

**Итоги учёта**знаний, умений, овладения обучающимися универсальными учебными действиями подводятся посредством листов педагогических наблюдений, опросников, анкет.

Контроль и оценка результатов освоения программы внеурочной деятельности зависит от тематики и содержания изучаемого раздела. Продуктивным будет контроль в процессе организации следующих форм деятельности: викторины, творческие конкурсы, ролевые игры, утренники, проекты. Учет знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы внеурочной деятельности происходит путем сбора и хранения творческих работ обучающихся, накопления материалов по типу «портфолио».

Рефлексия по каждому занятию в форме вербального проговаривания, выражения своего отношения к теме, степени личного участия в занятии.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ СОСТАВЛЕНО С УЧЕТОМ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

**3 КЛАСС. Я В МИРЕ ПРОФЕССИЙ. 34 ЧАСА.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ темы** | **Название темы** | **Количество****часов** | **Цифровые (электронные) образовательные ресурсы** |
| 1 | О чём вы узнали? Чему научились? Как готовить себя к будущей профессии? О чём надо знать? Физические и психологические качества человека и их значение в профессиональном пути. | 10 | [http://festival.1september.ru/articles/410865/](http://report.mv-sh12.edusite.ru/) |
| 2 | Такие интересные профессии. Типы профессий. Как найти своё призвание. Тест по Климову. Что такое рынок труда и дефицит профессий?Я хочу! Я могу? Семейные династии. Кем собираются стать твои друзья? | 11 | [http://festival.1september.ru/articles/410865/](http://report.mv-sh12.edusite.ru/) |
| 3 | Атлас новых профессий. Профессии будущего. | 8 | [http://festival.1september.ru/articles/410865/](http://report.mv-sh12.edusite.ru/) |
| 4 |  Конкурс сочинений о профессиях. Защита портфолио, проектов «Кем быть? Каким быть?»Посещение детского городка профессий «КидБург». | 5 | [http://festival.1september.ru/articles/410865/](http://report.mv-sh12.edusite.ru/) |
| Итого |  | 34 |  |

**Используемая литература, учебно – методическое обеспечение программы:**

Учебно – методические пособия для 1, 2, 3, 4 классов «Много есть профессий разных». Автор Козырева А.С.

1. Асмолов, А.Г. Ягодин, Г.А. Образование как расширение возможностей развития личности [Текст]/А.Г. Асмолов, Г.А. Ягодин // Вопросы психологии. – 1992. - №1. С.6-13.

2.  Божович, Л.И. Личность и её формирование в детском возрасте [Текст] / Л.И. Божович. – М., 1968.

3.        Елькина О.Ю. Путешествие в мир профессий. Программа с методическими рекомендациями для учителей 1 – 4 классов. М.: Образовательно-издательский центр «Академия» (2011)

4.  Журкова А.Я. Чистякова С.Н. Методика формирования профессионального самоопределения школьников на различных возрастных этапах [Текст]: учеб, пособие / А.Я Журкова, С.Н. Чистякова. - Кемерово, 1996.

 5.   Загребина, Г.В. Давай устроим праздник [Текст] / Г.В. Загребина. -  Ярославль, 2003.

6.  Игумнова, Е. Банкир, фермер иль портной… кто же я буду такой??? [Текст]: учеб. пособие для преподавателей / Е. Игумнова.  -  Новосибирск, 1994.

7. Климов Е.А. Как выбирать профессию: Книга для учащихся старших классов. М.Просвещение, 1990.

8.  Кугач А.Н. Турыгина С.В. Школьные праздники, конкурсы, шоу-программы [Текст]: учеб, пособие / А.Н. Кугач, С.В. Турыгина. -  Ярославль, 2004.

9.   Образцова, Т.Н. Ролевые игры для детей [Текст] / Т.Н.  Образцова. - М.: ООО “Этрол”, ООО “ИКТЦ “ЛАДА”, 2005.

10. Прутченков А.С. Социально-психологический тренинг в школе. – М., 2001г.

11. Резапкина Г.В. Секреты выбора профессии, - М. 2005г.

12.   Федин, С. Игры в пути [Текст]: учеб, пособие / С. Федин. - М.; 2000.

13.   Яровая, Л. Н., Жиренко, О.Е. Внеклассные мероприятия, 2 класс [Текст]: учеб,пособие /  Л. Н.  Яровая, О.Е. Жиренко. -  М: «Вако», 2004

**Электронные образовательные ресурсы:**

<http://suhin.narod.ru/zag1.htm> - Загадки и кроссворды для детей. Избранные загадки и занимательные задания из книги И.Г. Сухина "Новые 500 загадок - 70 кроссвордов". Разделы книги: загадки-шутки в кроссвордах, занимательные задания.

[http://skazochki.narod.ru](http://skazochki.narod.ru/) **-** Сайт «Детский мир». Детские песни, мультфильмы, сказки, загадки и др.

[http://www.solnyshko.ee](http://www.solnyshko.ee/) **-** Детский портал «Солнышко».

[http://proforientaciya.org.ua/](http://report.mv-sh12.edusite.ru/) (Тесты по профессиям, описание профессий, статьи (типичные ошибки при выборе профессии), игры по профориентации, цели жизни, как выбрать профессию).

[http://festival.1september.ru/articles/410865/](http://report.mv-sh12.edusite.ru/) (Общероссийский проект: "Школа цифрового века". предметно-методические материалы каждому учителю. Урок-игра по профориентации "Я и мир профессий").

[http://azps.ru/porientation/index.html](http://report.mv-sh12.edusite.ru/) (Описание профессий, разные статьи по профориентации, технологии по профориентации, профориентационные игры).

[http://www.pedlib.ru/Books/1/0291/index.shml](http://report.mv-sh12.edusite.ru/) (Педагогическая библиотека. Пряжников Н.С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники.

[http://www.moeobrazovanie.ru/profeccions.htm](http://report.mv-sh12.edusite.ru/) (Как выбрать профессию? Статьи по теме: Выбор профессии).

[http://liderlic22.ho.ua/html/Psih\_prof\_igry.html](http://report.mv-sh12.edusite.ru/) (Профориентация: игры, тренинги).

[http://psihologschool.ucoz.ru/publ/61-1-0-118](http://report.mv-sh12.edusite.ru/) (Профориентационные игры).

[http://muk.lbt](http://report.mv-sh12.edusite.ru/) (Профориентация в школе. Полезные ссылки).