**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа №24 имени Кавалера 3-х орденов Славы И.П.Клименко с углубленным изучением иностранных языков» муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАССМОТРЕНО**Заседание МО учителейгуманитарного цикла МБОУ «СОШ №24 им. И.П. Клименко»Протокол № 1от августа 2023 г. Руководитель МО \_\_\_\_\_\_\_\_\_/Журова Т.В. | **СОГЛАСОВАНО**Заседание МС МБОУ«СОШ №24 им. И.П. Клименко»Протокол № 1от августа 2023 г. Зам. директора по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Адамчук Е.М. | **УТВЕРЖДАЮ**Приказ № от августа 2023 г. Директор МБОУ «СОШ №24 им. И.П. Клименко»\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Апостолова Л.В. |

**Рабочая программа**

**учебного предмета**

**«Второй иностранный (английский) язык»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Уровень образования:** | Основное общее образование |
| **Класс:** | 9 |
| **Количество часов:** | 34 |
| **Учитель:** | Фурса Дарья Сергеевна |
| **Программа разработана на основе:** | Федеральной рабочей программы среднего общего образования Английский язык  |
| **Учебник:** | Английский язык: 5-й год обучения. 9кл.:учебник/О.В.Афанасьева, И.В. Михеева.- М.: Дрофа, 2014. |
| **Учебный год:** | 2023/2024 |

г. Симферополь

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Пояснительная записка.
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.
3. Содержание учебного предмета.
4. Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета.

1.**Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Второй иностранный (английский) язык»  для  9  класса  составлена в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования / приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

- Федеральной рабочей программой среднего общего образования Иностранный (английский) язык;

- учетом рабочей программы воспитания МБОУ «СОШ №24 им. И.П.Клименко»;

- на основе авторской программы: О.В Афанасьевой, И.В. Михеевой, К.М. Барановой  с учетом требований  Федерального государственного образовательного   стандарта общего образования и рабочей программы курса английского языка к УМК «Английский язык»: 5-й год обучения.

9 кл.:/ серии «Новый курс английского языка для российских школ» / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева.– М.: Дрофа, 2014.

Срок реализации программы – 2023-2024 учебный год.

Цель изучения учебного предмета – формирование коммуникативной компетенции учащихся, т.е. способности и готовности осуществлять межличностное и межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности для пятого года обучения при начале обучения английскому языку в 5-ом классе. Изучение английского языка в основной школе направлено на достижение следующих целей: - развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной: речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме); - языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке; - социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения; - компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации; учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий; - развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**«Второй иностранный (английский) язык»**

 Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

▪ воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;

▪ осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

▪ формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;

формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;

▪ формирование мотивации к изучению иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

▪ осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

▪ стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

▪ формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

▪ развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;

▪ стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

▪ готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;

идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;

выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;

ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;

планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;

отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

выделять явление из общего ряда других явлений;

определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;

объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

обозначать символом и знаком предмет и/или явление;

определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;

строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;

создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

резюмировать главную идею текста;

преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);

критически оценивать содержание и форму текста.

Коммуникативные УУД

 Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

определять возможные роли в совместной деятельности;

играть определенную роль в совместной деятельности;

принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;

строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;

выделять общую точку зрения в дискуссии;

договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

 Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;

отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);

представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;

соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;

принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;

создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;

использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;

использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;

делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

Предметные результаты

Речевая компетенция

Говорение

*обучающийся научится:*

— начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдать нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

— расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико‑грамматический материал;

*обучающийся получит возможность научиться:*

 — рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;

— делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

Аудирование

*обучающийся получит возможность научиться:*

— воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

— воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио‑ и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

— воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио‑ и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

Чтение

*обучающийся научится:*

— ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

— читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

*обучающийся получит возможность научиться:*

 — читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

— читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/ интересующей информации.

Письмо

*обучающийся научится:*

 — заполнять анкеты и формуляры;

— писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/ странах изучаемого языка.

Языковая компетенция

*обучающийся научится:*

 ▪ понимать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); явления многозначности лексических единиц английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

 ▪ понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;

 ▪ понимать признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов и их эквивалентов, модальных глаголов и их эквивалентов; артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

▪ основные различия систем английского и русского языков.

*ученик получит возможность научиться:*

▪ применять правила написания слов, изученных в основной школе;

▪ адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах;

▪ соблюдать ритмико‑интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов, правильно членить предложение на смысловые группы.

Речевая компетенция

Виды речевой деятельности

Говорение

*Диалогическая форма речи*

*обучающийся научится:*

*Речевые умения при ведении диалогов этикетного характера:*

— начинать, поддерживать и заканчивать разговор;

 — поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них;

— вежливо переспрашивать, выражать согласие/отказ.

Объем этикетных диалогов — до 4 реплик с каждой стороны.

*Речевые умения при ведении диалога-расспроса:*

 — запрашивать и сообщать информацию («кто?», «что?», «как?», «где?», «куда?», «когда?», «с кем?», «почему?»);

— подтверждать, возражать;

— целенаправленно расспрашивать, брать интервью. Объем данных диалогов — до 6 реплик со стороны каждого учащегося.

*Речевые умения при ведении диалога — побуждения к действию:*

— обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнять; — давать совет и принимать/не принимать его;

— запрещать и объяснять причину;

—  приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/ не соглашаться принять в нем участие;

— делать предложение и выражать согласие/несогласие принимать его, объяснять причину.

 Объем данных диалогов — до 7 реплик со стороны каждого участника общения.

*Речевые умения при ведении диалога — обмена мнениями:*

— выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней;

 — высказать одобрение/неодобрение;

— выразить сомнение; — выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость, огорчение, сожаление, желание/нежелание);

— выразить эмоциональную поддержку партнеру, похвалить, сделать комплимент. Объем диалогов — не менее 5—7 реплик с каждой стороны. При участии в этих видах диалогов и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи для реализации информационной, регулятивной, эмоционально‑оценочной и этикетной функций общения, совершенствуют культуру речи и ведения беседы в соответствии с нормами страны/стран изучаемого языка.

Монологическая форма речи

*обучающийся научится:*

 — кратко высказываться о событиях и фактах, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика, рассуждение), эмоционально‑оценочные суждения;

—  передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;

— высказываться, делать сообщение в связи с прочитанным и прослушанным текстом;

— выражать и аргументировать свое отношение к прочитан‑ ному/прослушанному;

—  выражать свое мнение по теме, проблеме и аргументировать его. Объем монологического высказывания — 8—10 фраз.

Аудирование

*обучающийся получит возможность научиться:*

— предвосхищать содержание устного текста по началу сообщения и выделять тему, основную мысль текста;

— выбирать главные факты, опускать второстепенные;

— выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера (объявления, прогноз погоды и пр.) с опорой на языковую догадку, контекст;

—  игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания. Время звучания текстов для аудирования — 1,5—2 минуты.

Чтение

*обучающийся получит возможность научиться:*

— прогнозировать содержание текста по заголовку;

—  понимать тему и основное содержание текста (на уровне фактов и смыслов);

— выделять главные факты из текста, опуская второстепенные;

— выделять смысловые вехи, основную мысль текста;

—  понимать логику развития смыслов, вычленять причинно‑следственные связи в тексте;

— кратко, логично излагать содержание текста;

— оценивать прочитанное, сопоставлять факты.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных материалах различных жанров, ориентированных на предметное содержание речи на этом этапе. Предполагается овладение следующими умениями:

—  полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой и контекстуальной догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использования словаря, лингвострановедческого и страноведческого комментария);

— кратко излагать содержание прочитанного;

— интерпретировать прочитанное

— оценивать прочитанное, выражать свое мнение, соотносить со своим опытом. Объем текстов для чтения с полным пониманием — 600 слов без учета артиклей.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть аутентичный текст, статью или несколько коротких статей из газеты, журнала, сайтов Интернета и выбрать нужную, интересующую учащихся информацию для дальнейшего ее использования в процессе общения или для расширения знаний по изучаемой теме.

Письмо

*обучающийся научится:*

— делать выписки из текста;

— составлять план текста;

—  писать поздравления с праздниками, выражать пожелания (объем — до 40 слов, включая адрес);

—  заполнять анкеты, бланки, указывая имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес, цель визита (при оформлении визы);

—  писать личное письмо без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах, сообщать то же о себе, своей семье, друзьях, событиях в жизни и делах, выражать просьбы и благодарность), используя усвоенный ранее языковой материал и предметные знания по пройденным темам, употребляя необходимые формы речевого этикета. Объем личного письма  — 80—90 слов, включая адрес, написанный в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах.

Языковая компетенция

Языковые знания и навыки оперирования ими

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов и навыки их применения на основе изученного лексико‑грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Наличие навыков адекватного с точки зрения принципа аппроксимации произношения и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение ударения в словах и фразах, смыслового ударения. Смысловое деление фразы на синтагмы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Лексическая сторона речи

К концу второго этапа обучения в основной средней школе лексический минимум учащихся должен составить около 1300 лексических единиц, т. е. за период обучения в 8 и 9 классах им предстоит освоить около 3000 новых слов и словосочетаний вдобавок к изученным ранее. За это время школьники овладевают целым рядом новых словообразовательных средств.

В области деривации: —  суффиксы для образования существительных: -ist, -dom, -hood, -ship, -ism (pianist, freedom, childhood, friendship, humanism);

— суффиксы для образования прилагательных: -ic, -al/-ical, -аnсе/-еnсе, -ish/-ive (athletic, biological, importance, childish, inventive); — суффикс для образования глаголов: -еn (strengthen, widen); —  префиксы с отрицательным значением для образования прилагательных: il-, im-, in-, ir-, nоn- (illegal, immaterial, invisible, irregular, non-stop); — префикс для образования глаголов: en- (enrich, enlighten).

 В области конверсии школьники знакомятся с явлениями субстантивации прилагательных (the old, the poor, etc.). Продолжается работа со словосложением, примеры которого в лексике 8 и 9 классов достаточно многочисленны, например worldwide, headline, skycap, weightlifting и т. п. Большое внимание уделяется таким лингвистическим особенностям лексических единиц, как:

 ▪ полисемия (receive — 1) получать, 2) принимать (гостей); silent — 1) тихий, 2) молчаливый; shoot — 1) стрелять, 2) снимать (кино);

▪ дифференциация синонимов (pair  — сouple, to learn  — to study, team — crew);

▪ слова и словосочетания, выбор между которыми вызывает трудности в силу их сходства (like — alike, fly — flow, serial — series, used to do sth — to be used to doing sth);

 ▪ омонимы (to lie — to lie);

▪ глаголы, управляемые предлогами (to stand for, to call out, to tear out);

 ▪ стилистически маркированная лексика (hoodie, sci-fi, lousy, ta-ta, to grab);

▪ интернациональные слова (corporation, column, technology, socialize);

▪ национально‑маркированная лексика (scout, flamenco, sir, lady, dame). Продолжается планомерная работа над фразовыми глаголами (to end up/in/with; to see around/through/to/off; to turn on/ up/off/down/over/into). Начинается регулярная работа над идиоматикой (idioms with the noun “mind”, idioms in computer language, idioms used while talking on the phone). Учащиеся должны получить представление об устойчивых словосочетаниях, оценочной лексике, а также о репликах клише, которые отражают культуру англоязычных стран и используются для того, чтобы:

 ▪ вносить предложения;

▪ вести повествование, используя слова‑связки типа although;

▪ выражать собственное мнение;

 ▪ корректировать высказывания других людей;

 ▪ хвалить и критиковать;

▪ говорить по телефону;

▪ выражать сомнение;

 ▪ предупреждать и запрещать.

Грамматическая сторона речи

Морфология

*Имя существительное:*

▪ артикли с названиями театров, кинотеатров, музеев, картинных галерей;

▪ собирательные имена существительные (family, group, government), случаи согласования собирательных имен существительных с глаголом в единственном числе (Аll the family are here.);

▪ неисчисляемые субстантивы (progress, information, knowledge);

▪ особые случаи образования множественного числа существительных (datum — data; medium — media);

▪ нулевой артикль с субстантивами man и woman;

▪ артикли с именами существительными, обозначающими уникальные явления (the Sun, the Moon, the sеa).

*Местоимение:*

▪ неопределенное местоимение one, особенности его употребления. Имя прилагательное:

 ▪ субстантивация имен прилагательных (the old, the young, the sick);

▪ степени сравнения имен прилагательных old (older/ elder — oldest/eldest), far (farther/further  — farthest/furthest), late (later/latter — latest/last), near (nearer — nearest/next).

*Наречие:*

▪ конструкции the more... the more, the more... the less;

▪ наречия like — alike; ▪ наречия anywhere, anyhow, anyway, anyplace.

*Глагол:*

▪ временные формы past perfect;

▪ рассмотрение времен past simple/past perfect; present perfect/ past perfect в оппозиции друг к другу;

▪ конструкция used to do something для выражения повторяющегося действия в прошлом;

 ▪ сопоставление глагольных структур used to do something и to be used doing something;

▪ глаголы to look, to seem, to appear, to taste, to sound, to smell, to feel в качестве связочных глаголов (to sound loud, to smell sweet, etc.);

▪ перевод прямой речи в косвенную:

а) лексические изменения при переводе;

 б) согласование времен, если глагол, который вводит прямую речь, стоит в прошедшем времени;

в) грамматическое время «будущее в прошедшем» (future-in the-past);

г) случаи отсутствия согласования при переводе прямой речи в косвенную;

▪ страдательный (пассивный) залог; глагольные формы в present simple passive, past simple passive, future simple passive, present progressive passive, past progressive passive, present perfect passive, past perfect passive;

▪ модальные глаголы с пассивным инфинитивом (must be done, can be translated, should be visited);

▪ конструкция to be made of/from;

▪ глаголы с предложным управлением в пассивном залоге (to be spoken about, to be sent for, etc.);

▪ вариативность пассивных конструкций у глаголов, имеющих два дополнения (Tom was given an apple./An apple was given to Tom.);

▪ заместители модального глагола could (was/were able to; managed to) для выражения однократного действия в прошлом (I was able to open the door./I managed to open the door.).

*Причастие:*

▪ причастие первое и причастие второе;

▪ причастие первое в сочетаниях to have fun/difficulty/trouble doing something; to have a good/hard time doing something.

*Герундий:*

▪ герундиальные формы после: а) глаголов, обозначающих начало и конец действия (to start reading, to begin speaking, to finish playing, to stop skating);

б) глаголов to love, to like, to hate, to enjoy, to prefer, to mind;

в) глаголов, управляемых предлогами (to object to doing something, to succeed in doing something, to complain for doing something, to prevent from doing something, to blame for doing something, to forgive for doing something, etc.);

г) сочетаний типа to be interested in doing something, to be tired of doing something, to be capable of doing something, etc.;

▪ различия герундиальных структур to mind doing something/ to mind somebody’s doing something. Инфинитив:

 ▪ использование инфинитива после глаголов (to like to swim, to want to go, etc.), субстантивов (books to discuss, texts to read, etc.), прилагательных (easy to do, difficult to reach, etc.);

▪ глаголы, после которых возможно употребление только инфинитива (to afford, to agree, to accept, etc.);

▪ сопоставление использования инфинитива и герундия после глаголов to stop, to remember, to forget (I stopped to talk to him./I stopped eating sweets.). Конструкция «сложное дополнение» (complex object) после:

▪ глаголов to want, to expect и оборота would like (We would like you to join us.);

▪ глаголов чувственного восприятия to see, to hear, to watch, to feel, to notice (I saw her cross/crossing the street.);

▪ глаголов to let и to make в значении «заставлять» (I will let/ make you do it.).

Для оценки сформированности универсальных учебных действий проводится по 4 практических проверки по видам речевой деятельности в декабре и мае, длительностью 20-25 минут, и 4 практических проверки по видам речевой деятельности (по одному виду в четверть) длительностью 20 минут, на проверку говорения отводится отдельный урок; модульный контроль – 10 (длительность – 20-25 минут).

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Второй иностранный (английский) язык»**

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

*1. Средства массовой информации. Телевидение. 2. Печатные издания: книги, журналы, газеты.*

*3. Наука и техника. 4. Подростки. Их жизнь и проблемы. 5. Твоя будущая жизнь и карьера.*

Реализация программы направлена на**:**

* развитиеиноязычной *коммуникативной компетенции*в совокупности ее составляющих речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной;
* *речевая компетенция -*развитие коммуникативных умений в четырех в основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
* *языковая компетенция -*овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
* *социокультурная компетенция -*приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (V-VI и VII-IX классы); формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
* *компенсаторная компетенция -*развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
* *учебно-познавательная компетенция*- развивается желание и умение школьников самостоятельно изучать английский язык доступными им способами (например, в процессе поиска и обработки информации на английском языке при выполнении проектов, с помощью интернета и т. п.); использовать специальные учебные умения (умение пользоваться словарями и справочниками, умение интерпретировать информацию устного и письменного текста и др.); пользоваться современными информационными технологиями, опираясь на владение английским языком;
* *развитие и воспитание*у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством  общения, познания; самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры;

**-**расширение лингвистического кругозора старших школьников; обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью;

-    использование двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;

-    развитие умений ориентироваться в  аудиотексте на иностранном языке;

-    развитие умений обобщать информацию, выделять ее из различных источников;

-    использование выборочного перевода для достижения понимания текста;

-    интерпритация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран;

-    участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернета.

*Новизна* рабочей учебной программы заключается  в конкретизации программы  для данного курса обучения: предлагается распределение часов по темам с включением в каждую из них проектной работы в рамках реализации личностно-ориентированного подхода; определены резервные часы, используемые по усмотрению учителя; применяются современные компьютерные технологии, аудио и видеоматериалы, разнообразный наглядно-иллюстративный материал.

Федеральный компонент образовательного стандарта по иностранному языку позволяет успешно реализовать межпредметные связи и с другими учебными предметами, чему способствует специфика иностранного языка как учебного предмета: предметное содержание речи может затрагивать любые области знания (гуманитарные, естественно-научные, прикладные), а иноязычная речь может быть использована в любых сферах деятельности.

Специфика предмета «Английский язык»  требует*особой организации деятельности*школьников в форме комбинированных уроков, уроков защиты проектов, уроков - путешествий. Обучение английскому языку  дает возможность развивать у учащихся овладение рациональными приемами изучения иностранного языка (ОУУН): пользоваться различными словарями и другой справочной литературой, находить информацию в Интернете, использовать электронные образовательные ресурсы, ориентироваться в информационно-образовательной среде и т.д.  Придается большое значение повторению, осознанию и закреплению усвоенного ранее материала, а также дальнейшему развитию приобретенных знаний, умений и навыков,  усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации  и дифференциации обучения, большее значение приобретает освоение современных технологий изучения иностранного языка, формирование учебно-исследовательских умений.

**4. Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  | **Название темы** | **Содержание темы** | **Кол-во уроков** | **Количество контролей** | **Планируемые результаты** | **ЭОР** |
| 1 | **Средства массовой информации. Телевидение.**1. СМИ 2. Новости3. Мои любимые программы4. Польза и вред телевидения | 4 |  | Учебные: построение связных высказываний на основе аутентичного текста; чтение с полным пониманием содержания, чтение и инсценировка диалогов, выражать своё мнение по поводу прочитанного, использовать лексику по теме.Метапредметные:овладение культурой общения с медиа,овладение навыками работы с различными источниками информации;развитиетворческих и коммуникативных способностей*;*развитие критического мышления, овладение различными формами самовыражения при помощи медиатехники.Личностные:знакомство с особенностями профессии журналиста на основе понимания ее ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов;формирование личности журналиста как совокупности профессионально-творческих, индивидуально-психологических, нравственных и гражданских качеств. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1527/start/><https://resh.edu.ru/subject/lesson/2890/start/><https://resh.edu.ru/subject/lesson/1502/start/><https://resh.edu.ru/subject/lesson/2837/start/> |
| 2. | **Печатные издания: книги, журналы, газеты** 5. Печатные издания. 6. Выдающиеся писатели**Чтение**7. Контрольная работа №1 по теме «**Средства массовой информации. Телевидение»**8. Мой любимый писатель | 4 | Контрольная работа №1 по теме «**Средства массовой информации. Телевидение»** | Предметные: построение связных высказываний, составлять предложения, используя лексику, работать над словом, анализировать словообразовательный состав, воспринимать на слух текст и выполнять тестовые задания, читать текст по теме, использовать лексику по теме.Метапредметные:положительное отношение к школе;интерес к содержанию доступных художественных произведений, к миру чувств человека, отраженных в художественном тексте.Личностные:восприятие семейныхтрадиций, в т.ч. в семейном чтении; любви к природе родного края;основы для развитиятворческого воображения. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2808/start/><https://resh.edu.ru/subject/lesson/2835/start/><https://resh.edu.ru/subject/lesson/2899/start/><https://resh.edu.ru/subject/lesson/2899/start/> |
| 3. | **Наука и техника**9. Техника и технология. **Чтение**10. Великие изобретатели.**Аудирование**11. Великие открытия**Говорение**12. Из истории техники. **Аудирование**13. Инструменты и приспособления. **Письмо**14. Контрольная работа №2 по теме «**Наука и техника»**15. Наука и техника в Средние века16. Первые изобретения | 8 | Контрольная работа №2 по теме «**Наука и техника»** | **Предметные:** читать текст по теме, воспринимать на слух диалоги, рассказывать о технических приспособлениях, участвовать в ролевой игре. Построение связных высказываний на основе аутентичного текста.**Метапредметные:**умение анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления, выявлять причины и следствия простыхявлений; осуществление сравнения, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; построение логического рассуждения, включающее установление причинноследственных связей;**Личностные:**формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение науки и мира в целом; анализировать, сравнивать, делать выводы. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6346/start/137249/><https://resh.edu.ru/subject/lesson/4649/start/><https://resh.edu.ru/subject/lesson/4649/start/><https://resh.edu.ru/subject/lesson/4650/start/> |
| 4. | **Подростки. Их жизнь и проблемы.** 17. Друзья18. Карманные деньги19. Отношения с учителями20. Подростки и родители21.Времяпровождения подростков.**Говорение**22. Школа моей мечты23. Кумиры подростков24. Вредные привычки25. Контрольная работа №3 по теме «**Подростки. Их жизнь и проблемы»**26. Письмо другу | 10 | Контрольная работа №3 по теме «**Подростки. Их жизнь и проблемы»** | **Предметные:** выражать собственное мнение о проблемах подростков, выражать своё мнение по поводу прочитанного, употреблять в речи перфектные времена, систематизировать грамматические знания, построение связных высказываний на основе аутентичного текста; аудирование с выборочным пониманием информации; совершенствование речевых навыков с использованием модальных глаголов.**Метапредметные:**формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде.**Личностные:**корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль, критически относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;выделять общую точку зрения в дискуссии. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2902/start/><https://resh.edu.ru/subject/lesson/2868/start/><https://resh.edu.ru/subject/lesson/2834/start/><https://resh.edu.ru/subject/lesson/6277/start/><https://resh.edu.ru/subject/lesson/6277/start/> |
| 5 | **Твоя будущая жизнь и карьера.**27. Выбираем профессию. **Говорение**28. Думаете ли вы о своей карьере?**Чтение**29. Планы на будущее. **Аудирование**30. Успешные люди и их Профессии.**Письмо**31. Краткое резюме о себе. 32. Идеальная работа. **Письмо**33. Контрольная работа №3 по теме «**Твоя будущая жизнь и карьера»**34. Я изучаю английский. Словообразование | 8 | Контрольная работа №3 по теме «**Твоя будущая жизнь и карьера»** | **Предметные:** вести диалог обмен мнениями по теме, читать тексты с полным пониманием содержания, развитие умений монологической и диалогической речиразвитие навыков самоконтроля.**Метапредметные:**развитие коммуникативной компетенции,осуществление самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессекоммуникативной деятельности.**Личностные:**развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2863/start/><https://resh.edu.ru/subject/lesson/2785/start/><https://resh.edu.ru/subject/lesson/2798/start/><https://resh.edu.ru/subject/lesson/2790/start/> |