**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа №24 имени Кавалера 3-х орденов Славы И.П.Клименко с углубленным изучением иностранных языков» муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАССМОТРЕНО**  Заседание МО учителей  иностранного языка  МБОУ «СОШ №24 им. И.П. Клименко»  Протокол № 1  от августа 2023 г.  Руководитель МО \_\_\_\_\_\_\_\_\_/Журова Т.В. | **СОГЛАСОВАНО**  Заседание МС МБОУ  «СОШ №24 им. И.П. Клименко»  Протокол № 1  от августа 2023 г.  Зам. директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Адамчук Е.М. | **УТВЕРЖДАЮ**  Приказ №  от августа 2023 г.  Директор МБОУ  «СОШ №24 им. И.П. Клименко»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_/Апостолова Л.В. |
|  |  |  |

**Рабочая программа**

**учебного предмета**

**«Второй иностранный (английский) язык»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Уровень образования:** | Основное общее образование |
| **Класс:** | 7 |
| **Количество часов:** | 34 |
| **Учитель:** | Фурса Дарья Сергеевна |
| **Программа разработана на основе:** | Федеральной рабочей программы среднего общего образования Английский язык |
| **Учебник:** | Английский язык: 3-й год обучения.  6кл.:учебник/О.В.Афанасьева, И.В. Михеева.  - М.: Дрофа, 2014. |
| **Учебный год:** | 2023/2024 |

г. Симферополь

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.
3. Содержание учебного предмета.
4. Тематическое планирование с указанием количества академических

часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета.

**1. Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Второй иностранный (английский) язык»  для  7  класса  составлена в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования / приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

- Федеральной рабочей программой среднего общего образования Иностранный (английский) язык;

- учетом рабочей программы воспитания МБОУ «СОШ №24 им. И.П.Клименко»;

- на основе авторской программы: О.В Афанасьевой, И.В. Михеевой, К.М. Барановой  с учетом требований  Федерального государственного образовательного   стандарта общего образования и рабочей программы курса английского языка к УМК «Английский язык»: 3-й год обучения. 7 кл.:/ серии «Новый курс английского языка для российских школ» / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева.– М.: Дрофа, 2014.

Срок реализации программы – 2023-2024 учебный год.

Цель изучения учебного предмета – формирование коммуникативной компетенции учащихся, т.е. способности и готовности осуществлять межличностное и межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности для третьего года обучения при начале обучения английскому языку в 5-ом классе. Изучение английского языка в основной школе направлено на достижение следующих целей: - развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной: речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме); - языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке; - социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения; - компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации; учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий; - развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Исходя из сформулированных целей, изучение предмета «Второй иностранный (английский) язык» в 7 классе направлено на решение следующих **задач**:

* продолжить формировать представления об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
* расширять лингвистический кругозор школьников; способствовать освоению лингвистических представлений, доступных школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке.
* обеспечить преодоление психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
* развивать личностные качества школьника, его внимание, мышление, память, воображение в процессе участия в моделируемых ситуациях общения;
* развивать эмоциональную сферу детей в процессе обучающих игр, проектов с использованием иностранного языка;
* приобщать школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях;
* развивать познавательные способности, способствовать овладению умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта, умением работы в паре, в группе.

**2. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве личностных, метапредметных и предметных результатов.

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях: использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступных учащимся 6 классов и способствующих самостоятельному изучению английского языка и культуры стран изучаемого языка; а также развитие специальных учебных умений, таких как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода; умение пользоваться двуязычными словарями; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

**Личностные результаты:**

• формирование мотивации изучения иностранных языков, стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

• осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

• стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

• формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

• развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

• формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

• стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

• готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметные результаты:**

• развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

• развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

• развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

• развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

• осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Метапредметные результаты**

Под метапредметными результатами освоения учебного предмета понимаются способы деятельности, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, основанные обучающимися на базе одного, нескольких учебных предметов, которые включают в себя:

1)освоение учащимися универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных);

2) освоение учащимися межпредметных понятий.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета формируется на основе следующих требований Федерального образовательного стандарта  общего образования:

1. овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать средства ее осуществления;
2. освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
3. формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
4. формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
5. освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
6. использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
7. активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
8. использование различных поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;
9. овладение навыка смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;
10. овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
11. готовность слушать собеседника и вести диалог;
12. определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
13. готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
14. овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности;
15. умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования в соответствии с содержанием учебного предмета «Второй иностранный (английский) язык».

**Предметные результаты**

Предметные результаты освоения учебного предмета «Второй иностранный (английский) язык» формируется на основе:

1. приобретение навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
2. освоение лингвистических представлений, необходимых для овладения устной и письменной речи на английском языке;
3. сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах.

В соответствии с Примерной программой по иностранному языку, разработанной в рамках нового стандарта, предметные результаты дифференцируются по 5 сферам:

1. В коммуникативной сфере (т.е во владении английским языком как средством общения)
2. В познавательной сфере:

-умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;

-умение опознавать грамматические явления;

-умение систематизировать слова;

-умения пользоваться языковой догадкой;

-совершенствование приемов работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка;

-умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики;

-умение пользоваться справочным материалом;

-умение пользоваться двуязычным словарем учебника;

-умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных пределах.

3) В ценностно-ориентационной сфере:  -представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;

-приобщение к культурным ценностям другого народа.

4) В эстетической сфере: -владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

5) В трудовой сфере: -умение следовать намеченному плану в своем учебном труде; -умение вести словарь.

**В результате изучения английского языка ученик 7 класса должен:**

**Знать и понимать:**

- основные значения изученных лексических единиц; основные способы словообразования (adjectives ending with: -able/ible, -ous, ive, -ful, -y, -ly, -ic, -ian, -al, -ing; nouns ending with: -tion, -sion, -er, -or, -ance, -ment, - ing, -ity, -ist);

- особенности структуры простых и сложных предложений; интонацию различных коммуникативных типов предложений;

- признаки изученных грамматических явлений (Present/Past/ Future Simple, Present Progressive, Present Perfect Tenses in Active Voice, Present/Past/Future Simple in Passive Voice; The Imperative Mood, Modal Verbs, Possessive Pronouns (Absolute Form); Conditional II; Degrees of Comparison);

- основные нормы речевого этикета (британские праздники и традиции New Year Resolutions; особенности праздника Halloween; фразы вежливого поведения при ведении диалога этикетного характера “Asking the way”, “ Red telephonebox”, “Совет” ; страны мира, их столицы, флаги; национальности, языки, на которых они говорят, название рек, океанов, морей, озер; язык эсперанто; различия в английском языке в разных странах; денежные единицы Великобритании, США, России);

- роль владения иностранным языком в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка;

**Говорение**

- начинать, вести, поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения (рассказать, расспросить о видах соревнования, Рассказать о своем участии в соревнованиях, перечислить положительные черты характера  людей, Рассказать о своих чертах характера, внешности, увлечениях, описать характеры своих одноклассников, Рассказать своим одноклассникам, что вы хотели изменить в себе; назвать важные даты вашей семьи; сравнить города по определенным признакам; рассказать и расспросить своего одноклассника о выдающихся людях, Выразить свое отношение к суевериям, выразить свое мнение и расспросить о необходимости использования средств связи в повседневной жизни; рассказать и расспросить об одном из средств коммуникации, обосновав его преимущество; Рассказать, чем знаменита наша страна; рассказать на каких языках говорят в разных странах; Выразить свою точку зрения, каким должен быть международный язык; рассказать об англоговорящих странах; рассказать о своей стране; обсудить в группах причины изучения иностранного языка и его значимость в жизни; рассказать о важнейших проблемах 21 века; сравнить виды транспорта; Рассказать о своих проблемах в школе и дома; рассказать, что разрешают и не разрешают делать твои родители; вести диалог-обмен о роли школы в твоей жизни подростков; рассказать о проблемах учащихся в школе; расспросит одноклассника, как он добирается до школы; рассказать маршруте путешествия, используя карту; выразить свое мнение о школе и профессии учителя; обсудить с партнеров, что значит быть хорошим учеником, рассказать о преимуществах и недостатках школы; рассказать о школе, в которой бы хотелось учиться; прокомментировать содержание книги по образцу; сопоставить наказание в британских и российский школах; сравнить правила поведения;  обсудить почему люди занимаются спортом; рассказать о возможной диете кинозвезды и т.д.; рассказать о причинах пропусков в школе или спортивных соревнованиях; рассказать о выдающихся спортсменах России; );

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, опираясь на изученную тематику;

- делать краткие сообщения по темам: взаимоотношения в семье, с друзьями; внешность; досуг и увлечения; переписка; школа и школьная жизнь; изучаемые предметы и отношение к ним; каникулы; родная страна и страна изучаемого языка, столицы и их достопримечательности;

**Аудирование**

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, выделять значимую информацию, определить тему и выделять главные факты;

**Чтение**

- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания;

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать текст с выборочным понимание нужной или интересующей информацией;

Языковые навыки и средства оперирования ими

Графика, орфография и пунктуация. Ученик научится правильно писать изученные слова. Ученик получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию. Фонетическая сторона речи. Ученик научится: различать на слух и произносить все звуки и звукосочетания английского языка;

соблюдать правильное ударение в изученных словах;

соблюдать нормы произношения (долгота и краткость гласных, отсутствие смягчения согласных перед гласными, отсутствия оглушения звонких согласных в конце слова и слога);

правильно ставить ударения в словах, фразах.

Ученик получит возможность научиться: выражать чувства и эмоции с помощью интонации.

Лексическая сторона речи

Ученик научится: узнавать в письменном и звучащем тексте изученные слова, словосочетания;

употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета;

соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, словосложения).

Ученик получит возможность научиться:

употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова;

распознавать принадлежность слов к частям речи по определѐнным признакам (артиклям, аффиксам).

Грамматическая сторона речи

Ученик научится: образовывать: множественное число имен существительных; правильно употреблять определѐнный, неопределѐнный, нулевой артикли;

распознавать и употреблять в речи личные, указательные, неопределѐнные, местоимения;

употреблять количественные числительные;

использовать временные формы present simple, present progressive (в повествовательных, отрицательных предложениях и вопросах различных типов);

использовать временные формы past simple (правильные глаголы и ряд неправильных глаголов в повествовательных предложениях);

правильно употреблять модальный глагол can,

употреблятьконструкцию there is/there are; there was/there were

Ученик получит возможность научиться: распознавать в речи временные формы present simple, present progressive и past simple;

использоватьвсвоейречимодальныеглаголы can, may, must, конструкции there is/there are; there was/there were.

Социокультурная компетенция

Ученик научится: • этикету общения во время приветствия и прощания, правильным употреблением слов Mr, Mrs, Ms, Miss, Sir, основными формулами вежливости;

• правилам заполнения различных форм и анкет, порядком следования имѐн и фамилий, правильным обозначениям дат, различными способам обозначения времѐн суток;

• правилам употребления местоимений при обозначении животных и особенностями употребления местоимения you;

• правилом смягчения отрицательных характеристик в английском языке;

Ученик получит возможность научиться: • использовать в речи некоторые типичные для английского языка сокращения;

• правильно выбирать и употреблять некоторые английские слова, расходящиеся по семантическому принципу с русскими эквивалентами: дом – house/home, много – much/many/a lot, завтрак – breakfast/lunch, обед – lunch/dinner, ужин –dinner/supper/tea.

Компенсаторная компетенция

Ученик научится:

• обращаться с просьбой повторить сказанное в случае непонимания в процессе аудирования;

Ученик получит возможность научиться: • пользоваться языковой и контекстуальной догадкой для понимания значений лексических единиц (слова, созвучные с родным языком, опора на картинку, иллюстрацию) при чтении и аудировании;

• использованию двуязычного словаря.

Учебно-познавательная компетенция

Ученик научится: • делать рисунки, подбирать иллюстрации, делать надписи для использования в процессе общения на уроке;

• работать в парах;

Ученик получит возможность научиться: • внимательно слушать учителя и реагировать на его реплики в быстром темпе в процессе фронтальной работы группы;

• работать в малой группе;

• работать с аудиозаписью в классе и дома;

• работать с рабочей тетрадью в классе и дома.

**3. Содержание учебного предмета**

Программа учебного предмета «Второй иностранный (английский) язык» для 7  класса содержит 7 тем и включает в себя:

**1 четверть**

**I. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)**

(1. Путешествие по России и зарубежом. Употребление глагола в прошедшем времени, 2. Достопримечательности Москвы, 3. Воспоминания о путешествии. Учим грамматику, 4. Где и как люди путешествуют. Географические названия. **Чтение**).

**II. Каникулы в различное время года. Виды отдыха**

(1. Прогулка по городу. Словообразование, 2. Знаменитые места Лондона. Сравнение as…as, 3. Контрольная работа №1 по теме «Родная страна. Каникулы», 4. Учим грамматику. Степени сравнения простых прилагательных,).

**2 четверть**

**III. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты**

(1. Биография. Порядковые числительные, 2. Биография Джона. **Аудирование**),

3. Биография Маргарет Баркер. Придаточные предложения. **Чтение,** 4. Биографии известных людей. **Аудирование**)

**IV. Моя семья.** **Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год**

(1. Праздники и фестивали в Британии. **Письмо**, 2. Употребление глагола в прошедшем времени. Сравнение времен. Контрольная работа №2 по теме «Выдающиеся люди родной сраны. Моя семья», 3. Праздники и традиции моей семьи. Предлоги обстоятельства времени.**Говорение**, 4. Праздники и традиции).

**3 четверть**

**V. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание. Покупки: одежда, обувь и продукты питания**

(1. Погода. Употребление глагола в будущем времени, 2. Планирование дел. Употребление глагола в будущем, 3. Климат. Условные придаточные предложения, 4. Осень. Активизация знаний по теме условные придаточные предложения, 5. Мое любимое время года. **Говорение**).

**VI. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт). Внешность и характер человека/литературного персонажа.**

(1.Я могу. Конструкция to be able to, 2. Части тела. Словообразование, 3. Описание человека. Черты характера, 4. Человек и его одежда, 5. Контрольная работа №3 по теме «Здоровый образ жизни. Досуг современного подростка», 6. Мой друг. Описание человека. **Письмо** ).

**4 четверть**

**VII. Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками**

(1.Школьные принадлежности. Исчисляемые и неисчисляемые существительные,

2. Школьные предметы. Расписание в школе. **Говорение** , 3. Школьные предметы. **Аудирование**, 4. Расписание. Сравнение школ в Англии и в России. **Чтение**, 5. Мой любимый урок. **Письмо**, 6. Контрольная работа №4 по теме «Школьная жизнь», 7. Школа моей мечты

**4. Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название модуля** | **Кол-во уроков** | | **Кол-во**  **контролей** | **Планируемые результаты** | | **ЭОР** | |
| **I Четверть** | | | | | |  | |
| **1** | **I. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)**  1. Путешествие по России и зарубежом. Употребление глагола в прошедшем времени, 2. Достопримечательности Москвы,  3. Воспоминания о путешествии. Учим грамматику,  4. Где и как люди путешествуют. Географические названия. **Чтение**). | 4 | |  | **Предметные:** ознакомиться с содержанием курса, получить представление о необходимости изучать английский язык; употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные; овладеть новыми лексическими единицами по теме; освоить структуру личного письма; повторить правила образования прошедшего простого времени; дифференцировать модели построения предложений в прошедшем времени, опираясь на схемы; усвоить правила образования прошедшего времени неправильных глаголов.  **Метапредметные**: уметь решать спорные ситуации; уметь слушать и слышать друг друга; уметь интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие; уметь выделять, что уже усвоено, а что еще подлежит усвоению; уметь вступать в диалог, обучение навыкам монологической и диалогической речи.  **Личностные:** развитие навыков сотрудничества с учителем и сверстниками; потребность в самовыражении и самореализации; мотивация учебной деятельности; доброжелательное отношение к окружающим; уважение ценностей другого народа. | | Российская электронная школа  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7499/start/302861/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7498/start/229723/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7497/start/301497/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7496/start/229134/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7495/start/309501/> | |
| **2** | **II. Каникулы в различное время года. Виды отдыха**  1. Прогулка по городу. Словообразование,  2. Знаменитые места Лондона. Сравнение as…as,  3. Контрольная работа №1 по теме «Родная страна. Каникулы»,  4. Учим грамматику. Степени сравнения простых прилагательных | 4 | | Контрольная работа №1  по теме «Родная страна. Каникулы» | **Предметные:** воспринимать на слух короткие тексты, понимать их общее содержание,выделять ключевую информацию в содержании текста, выделять главные факты, вести поиск запрашиваемой информации о путешествии; составлять диалог, используя ключевые слова;  усвоить обороты let’s (not) do sth и have got, использовать их при выполнении заданий и в речи; уметь рассказывать о местонахождении некоторых объектов.  **Метапредметные:** уметь планировать общие способы работы; уметь осознанно и свободно строить речевые высказывания; уметь определять основную и второстепенную информацию; развивать способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию.  **Личностные:** развитие самостоятельности и личной ответственности; наличие мотивации к творческому труду, работе на результат. | | Российская электронная школа  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7518/start/308147/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7517/start/309030/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7516/start/228793/> | |
|  | **II Четверть** | | | | | |  | |
| **3** | **III. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты**  1. Биография. Порядковые числительные,  2. Биография Джона. **Аудирование**),  3. Биография Маргарет Баркер. Придаточные предложения. **Чтение,**  4. Биографии известных людей. **Аудирование** | 4 | |  | **Предметные:** тренироваться в правильном использовании английских предлогов; правильном использовании отрицания в английских предложениях; овладеть и использовать в речи английские порядковые числительные, познакомиться с особенностямиих написания; делать краткие сообщения о фактах и событиях; изучить и правильно использовать в речи придаточные дополнительные предложения.  **Метапредметные:** уметь понимать возможность различных точек зрения; уметь работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; уметь формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.  **Личностные:** формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; чувство товарищества и взаимопомощи. | |  | |
| **4** | **IV. Моя семья.** **Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год**  1. Праздники и фестивали в Британии. **Письмо**,  2. Употребление глагола в прошедшем времени. Сравнение времен. Контрольная работа №2 по теме «Выдающиеся люди родной сраны. Моя семья», 3. Праздники и традиции моей семьи. Предлоги обстоятельства времени.**Говорение**,  4. Праздники и традиции | 4 | | Контрольная работа №2  по теме «Выдающиеся люди родной сраны. Моя семья» | **Предметные:** повторить Past Simple Tense в тренировочных упражнениях; ввести прошедшее продолженное время, закрепить правила построения предложений в прошедшем продолжительном времени Past Progressive (утвердительные предложения). Освоить порядок слов вопросительных и отрицательных предложениях в Past Progressive; провести сравнительный анализ прошедшего простого и длительного времени, найти общие и отличительные признаки; учиться правильно употреблять английские предлоги; описывать картинки, используя вопросы как зрительные и речевые опоры.  **Метапредметные:** научиться самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней; научиться оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.  **Личностные:** чувство ответственности; познавательная активность при изучении страноведческого материала; культура общения; развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. | | Российская электронная школа  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7489/start/230219/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7488/start/229010/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7487/start/309408/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7486/start/309439/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7485/start/229940/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7484/start/230250/> | |
|  | **III Четверть** | | | | | |  | |
| **5** | **V. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание. Покупки: одежда, обувь и продукты питания**  **1.**  Погода. Употребление глагола в будущем времени,  2. Планирование дел. Употребление глагола в будущем,  3. Климат. Условные придаточные предложения, 4. Осень. Активизация знаний по теме условные придаточные предложения, 5. Мое любимое время года. | 5 | |  | **Предметные:** выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные, выполнять задания на поиск необходимой информации; познакомиться с новыми словами и словосочетаниями; познакомиться и отрабатывать в различных заданиях и использовать в речи грамматическое время Future Simple; описывать погоду в разных географических точках, учиться правильно говорить о температуре воздуха.  **Метапредметные:** уметь осуществлять поиск и выделение необходимой информации; самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности; оценивать правильность выполнения учебной задачи.  **Личностные:** развитие самостоятельности и личной ответственности; познавательная активность при изучении материала; чувство взаимопомощи при работе в парах, ответственность и аккуратность. | | Российская электронная школа  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7503/start/228948/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7502/start/229072/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7501/start/309532/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7500/start/228917/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7515/start/309563/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7514/start/308116/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7513/start/309594/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7512/start/305260/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7511/start/309625/> | |
| **6** | **VI. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт). Внешность и характер человека/литературного персонажа.**  1.Я могу. Конструкция to be able to,  2. Части тела. Словообразование,  3. Описание человека. Черты характера,  4. Человек и его одежда,  5. Контрольная работа №3 по теме «Здоровый образ жизни. Досуг современного подростка», 6. Мой друг. Описание человека. **Письмо** | 6 | | Контрольная работа №3  по теме «Здоровый образ жизни. Досуг современного подростка» | **Предметные:** усвоить правило составления предложений с конструкцией «to be able to», моделировать свои примеры с конструкцией; моделировать рассказ по картинкам; моделировать мини-рассказы про внешность людей; уметь составлять предложения об увлечениях человека и возможности что-то делать в разные периоды жизни человека; освоить правило образования новых слов при помощи суффикса ful и префикса un; обобщить правила употребления модальных глаголов, моделировать свои собственные примеры с модальными глаголами; тренироваться в использовании разделительных вопросов  с различными глаголами.  **Метапредметные:** учащиеся определяют понятия, создают обобщения, устанавливают аналогии, классифицируют, самостоятельно выбирают основания и критерии для классификации, устанавливают причинно-следственные связи, строят логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делают выводы.  Личностные: развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; культура общения друг с другом. | | Российская электронная школа  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7483/start/229103/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7482/start/229785/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7481/start/305042/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7480/start/309154/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7479/start/309377/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7478/start/228979/> | |
|  | **IV Четверть** | | | | | |  | |
| **7** | **VII. Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками**  1.Школьные принадлежности. Исчисляемые и неисчисляемые существительные,  2. Школьные предметы. Расписание в школе. **Говорение** ,  3. Школьные предметы. **Аудирование**,  4. Расписание. Сравнение школ в Англии и в России. **Чтение**,  5. Мой любимый урок. **Письмо**,  6. Контрольная работа №4 по теме «Школьная жизнь»,  7. Школа моей мечты | 7 | Контрольная работа №4 по теме «Школьная жизнь», | | | **Предметные:** моделировать свои предложения с новыми словами; уметь отвечать на вопросы о том, что нужно носить в школе, как должны выглядеть школьники; усвоить правила об исчисляемых и неисчисляемых существительных в английском языке; строить предложения по картинкам на тему; познакомиться с существующими в Англии и Уэльсе типами школ, этапами обучения и сдаваемыми школьниками экзаменами, системой оценок; осваивать новую лексику;  уметь составлять расписание школьных предметов; провести сравнительный анализ двух систем образования (английской и российской).  **Метапредметные:** учащиеся самостоятельно планируют пути достижения целей, в том числе альтернативные осознанно выбирают наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; осознанно используют речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планируют и регулируют свою деятельность.  **Личностные:** чувство ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения языка; уважение личности и ее достоинства; доброжелательное отношение к окружающим. | | Российская электронная школа  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7472/start/308999/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7471/start/309123/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7470/start/229351/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7469/start/309315/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7468/start/301410/> |