

СОГЛАСОВАНА

УТВЕРЖДЕНА

Заместитель главы администрации –
начальник МКУ Управление образования
Администрации города Симферополя
_____ Т.И.Сухина

Приказом МБОУ «СОШ №24 им.
И.П.Клименко»
от 25 августа 2022г. № 346
Директор _____ Л.В.Апостолова

ПРОГРАММА ПЕРСПЕКТИВНОГО РАЗВИТИЯ

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
**«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 24 ИМЕНИ
КАВАЛЕРА 3-Х ОРДЕНОВ СЛАВЫ И.П. КЛИМЕНКО С
УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ»**
муниципального образования городской округ Симферополь
Республики Крым
на 2022-2027 гг.



Симферополь, 2022

Содержание:

1. Введение
2. Паспорт программы
3. Содержание программы
 - 3.1. Введение
 - 3.2. Визитная карточка ОУ
 - 3.3. Проблемный анализ деятельности
 - 3.4. Концепция стратегического развития школы:
 - Законодательная база для разработки Программы развития
 - Ключевые приоритеты государственной политики в системе образования
 - 3.5. Механизмы реализации концепции развития
 - 3.6. Основные целевые программы и проекты Программы развития
 - 3.7. Целевые индикаторы результативности реализации Программы развития МБОУ «СОШ № 24 им. И.П.Клименко»

Содержание:

1. Введение
2. Паспорт программы
3. Содержание программы
 - 3.1. Введение
 - 3.2. Визитная карточка ОУ
 - 3.3. Проблемный анализ деятельности
 - 3.4. Концепция стратегического развития школы:
 - Законодательная база для разработки Программы развития
 - Ключевые приоритеты государственной политики в системе образования
 - 3.5. Механизмы реализации концепции развития
 - 3.6. Основные целевые программы и проекты Программы развития
 - 3.7. Целевые индикаторы результативности реализации Программы развития МБОУ «СОШ № 24 им. И.П.Клименко»

Паспорт программы

Название программы	«Школа с углубленным изучением иностранных языков – интеллектуальный, творческий, научно-познавательный центр развития компетентностей учащихся»
Проблема, на решение которой направлена программа развития	<p>Стратегическим документом, определяющим развитие систем образования всех уровней на ближайшие годы, является национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», в которой выделено 5 системно взаимосвязанных направлений: обновление содержания образования, выявление, развитие системы поддержки одаренных учащихся, развитие кадрового педагогического потенциала, создание безопасной здоровьесберегающей развивающей среды, совершенствование инфраструктуры образования. Ведущим аспектом являются выявление, развитие и поддержка компетенций, интересов учащихся в научно-исследовательском, спортивном, художественно-эстетическом, гражданско-патриотическом направлениях, которые обеспечивают формирование человеческого потенциала как важнейшего ресурса социально-экономического развития страны, региона, муниципального округа.</p> <p>МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №24 с углубленным изучением иностранных языков» относится к образовательным учреждениям муниципального округа Симферополь, целенаправленно и результативно обеспечивающим индивидуально-дифференцированный подход в обучении и воспитании учащихся.</p>
Основания для разработки программы	<p>Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273 от 29.12.2012 г.</p> <p>- Федеральный закон Российской Федерации от 6 октября 2003 г. N 131 -ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»;</p> <p>Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (утверждена президентом РФ Д.А.Медведевым 04.02.10 Пр-271)</p> <p>Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие ФГОС начального общего образования», «Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования», утвержден Приказом Минобрнауки РФ от «17» декабря 2010 г. № 1897.</p> <p>Программа воспитания (НОО, ООО, СОО), календарный план воспитательной работы (НОО, ООО, СОО).</p> <p>Программа дополнительного образования.</p>
Цели программы	<p>ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЦЕЛЬ ОБРАЗОВАНИЯ – формирование творческой, самостоятельной личности, способной к самоопределению и саморазвитию, ответственной за результаты образования, уважающей себя и других, стремящейся к самообразованию и сотрудничеству, имеющей сформированную гражданскую позицию.</p> <p>Цель программы развития: создание комплексных вариативных условий развития компетентностей учащихся, социализации и профессионального самоопределения, углубленное изучение иностранных языков.</p> <p>Цель инновационного развития: проектирование и внедрение модели научно-познавательного центра по обеспечению индивидуально-дифференцированного подхода в обучении и воспитании учащихся, участие в международных образовательных проектах.</p>

<p>Основные задачи программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обновление содержания образования на основе введения ФГОС, государственного, регионального, муниципального и социального заказов. • Создание условий для повышения профессионального мастерства педагогов, формирования профессиональной готовности к решению инновационных задач развития школы. • Создание условий для индивидуализации и дифференциации содержания и технологий образования, индивидуального сопровождения процессов развития личности. • Формирование творческой, развивающей образовательной среды с учетом социокультурных возможностей территории, внутренних потенциалов развития школы и социального партнерства. • Проектирование и реализация модели творческого научно-познавательного центра по обеспечению индивидуально-дифференцированного подхода в развитии талантов учащихся.
<p>Период и этапы реализации программы</p>	<p>Сроки реализации программы: 2022-2027 гг.</p> <p><u>1 этап - инновационный – 2022-2024 гг.</u></p> <p><u>2 этап - основной – 2024-2026 гг.</u></p> <p><u>3 этап – аналитико-обобщающий – 2026-2027 гг.</u></p>
<p>Направления, целевые программы и проекты</p>	<p>Целевая программа «Индивидуально-дифференцированный подход к учащимся в условиях реализации ФГОС»</p> <p>Проект «Начальная ступень – школа творчества и умения учиться»</p> <p>Проект «Духовно-нравственное развитие и воспитание личности учащихся»</p> <p>Проект «Дополнительное образование – средство самореализации учащихся и условие построения индивидуальных образовательных маршрутов»</p>
<p>Период и этапы реализации программы</p>	<p>Целевая программа «Личностное и профессиональное самоопределение: школа – участник международной образовательной программы «Немецкий языковой диплом»</p> <p>Проект «Повышение профессионального мастерства педагогического коллектива»</p> <p>Целевая программа «Здоровьесберегающая безопасная образовательная среда»</p> <p>Проект «Внутришкольный контроль и мониторинг качества образования и воспитания»</p>
<p>Ожидаемые предполагаемые результаты</p>	<p>1. Качество условий и процессов образования</p> <p><i>В области обновления содержания и технологий образования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечена готовность школы к введению стандартов нового поколения (требования к содержанию, условиям и результатам образования) • Создана и реализована модель специализированной школы с углубленным изучением иностранных языков • Обеспечена индивидуализация образовательных маршрутов учащихся, индивидуализация общеобразовательных программ для учащихся за счет организации исследовательской и проектной деятельности учащихся, системы дополнительного образования, организации творческой внеурочной деятельности

- Создана система индивидуального сопровождения одаренных учащихся за счет деятельности классных руководителей и воспитателей ГПД в системе партнерства педагогов общего и дополнительного образования, иных партнеров
 - Создана система мониторинга личностных образовательных достижений учащихся, общественной оценки качества образования, диагностики ценностных отношений, нравственной и гражданской позиции учащихся
 - Увеличена доля использования в образовательном процессе интерактивных образовательных и педагогических технологий
В области выявления, поддержки и развития способных учащихся
 - Сформирована творческая, деятельностно насыщенная развивающая, комфортная среда, обеспечивающая индивидуально-личностное развитие субъектов образования
 - Создана система сопровождения олимпиадного и конкурсного движения
 - Внедрены различные организационно-технологические формы развития и поддержки способных учащихся школы и города (конференции, творческие мастерские, спецкурсы)
 - Организована система социальных и профессиональных проб учащихся с целью профориентационной работы, профилизации образования, учета муниципального рынка труда
В области сохранения и развития здоровья
 - Созданы необходимые условия для профилактики заболеваний и спортивно-оздоровительной работы
 - Организован мониторинг состояния здоровья учащихся и педагогов
 - Создана и успешно реализована программа по формированию ценностей здорового образа жизни, сохранению и укреплению здоровья учащихся и педагогов
В области совершенствования образовательной инфраструктуры и управления образовательным учреждением
 - Обеспечена готовность школы к введению стандартов нового поколения.
 - Создана информационная образовательная среда для введения электронного документооборота
 - Создана система самоуправления учащихся, расширены государственно-общественные формы управления образовательным учреждением, полномочия коллегиальных органов управления образовательной организацией
 - Создана система информирования общественности, отработаны различные формы публичной отчетности
 - Сформирована система воспитательной работы, цель которой – воспитание патриота и гражданина, личности, устойчивой в окружающем мире, ведение здорового образа жизни
- 2. Качество образовательных результатов**
- Реализована компетентностная модель выпускника
 - Положительный результат сдачи выпускниками ОГЭ, ЕГЭ
 - Положительная динамика образовательных достижений учащихся
 - Положительная динамика участия учащихся в олимпиадном и конкурсном движении разных уровней, социальных акциях и проектах.
 - Удовлетворенность участников образовательного процесса условиями, процессами и результатами образования

	<p>3. Качество управления реализацией программы</p> <ul style="list-style-type: none"> Создана нормативно-правовая база школы по выявлению, развитию и поддержке одаренных учащихся Разработана и внедряется инновационная модель творческого научно-познавательного центра по организации работы со способными учащимися Создана система внутришкольного контроля сформированности универсальных учебных действий у учащихся, ключевых образовательных компетенций на основе развивающей предметной диагностики и комплексных контрольных (диагностических) работ Создана система мониторинга (внутренней и внешней оценки) качества условий, процессов и результатов образования
<p>Разработчики программы</p>	<p>Творческая группа: Апостолова Л.В., директор школы, Кротова С.А., заместитель директора по УВР Федорова М.В., заместитель директора по УВР Лагутина Г.А., заместитель директора по ВР Антонюк Л.И., заместитель директора по УВР</p>
<p>Фамилия, имя, отчество, должность, телефон руководителя программы</p>	<p>Апостолова Людмила Валентиновна, директор школы тел. +7 978 810 31 66 тел. 3652 27 24 41</p>
<p>Постановление об утверждении программы</p>	<p>Принята на педагогическом совете, Протокол № от Утверждена Приказом директора № от Согласована с Управляющим Советом, Протокол № от</p>
<p>Система организации контроля за выполнением программы</p>	<p>Контроль за реализацией Программы развития осуществляется на основе специально организованного мониторинга, системы внутришкольного контроля, внутренней и внешней экспертизы результатов образовательной деятельности, педагогического анализа.</p>
<p>Фамилия, имя, отчество, должность, телефон руководителя программы</p>	<p>Апостолова Людмила Валентиновна, директор школы тел. +7 978 810 31 66 тел. 3652 27 24 41</p>
<p>Постановление об утверждении программы</p>	<p>Принята на педагогическом совете, Протокол № от Утверждена Приказом директора № от Согласована с Управляющим Советом, Протокол № от</p>
<p>Система организации контроля за выполнением программы</p>	<p>Контроль за реализацией Программы развития осуществляется на основе специально организованного мониторинга, системы внутришкольного контроля, внутренней и внешней экспертизы результатов образовательной деятельности, педагогического анализа.</p>

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

I. Введение

1.1 Основание для разработки программы развития

Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №24 имени Кавалера 3-х орденов Славы И.П.Клименко с углубленным изучением иностранных языков» муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым (далее – Школа) на 2022 - 2027 годы (далее - Программа) разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу. Программа определяет, с одной стороны, образовательные приоритеты и меры стратегической задачи текущего времени-модернизации образования, с другой - обеспечивает переход Школы в качественно иное состояние, максимально реализующее образовательный и гражданский потенциал непосредственных участников образовательного процесса (учеников, педагогических работников, родителей (законных представителей)).

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно.

Программа развития определяет стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.

Программа как проект перспективного развития ОО призвана:

- обеспечить достижение целевых показателей Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018-2025 годы (утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642) и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности ОО;

- обеспечить качественную реализацию муниципального задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;

- консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения ОО для достижения целей Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников. Выполнение муниципального задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Результатом работы Школы по направлениям является повышение эффективности работы, высокий уровень удовлетворенности всех участников образовательных отношений качеством общего образования.

1.2 Актуальные проблемы и направления развития образования

Стратегическим документом, определяющим развитие систем образования всех уровней на ближайшие годы, является национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», в которой выделено 5 системно взаимосвязанных направлений: обновление содержания образования, выявление, развитие и поддержка талантливых учащихся, развитие кадрового педагогического потенциала, создание безопасной здоровьесберегающей развивающей среды, совершенствование инфраструктуры образования. Стержневым направлением развития следует считать работу с одаренными и талантливыми учащимися, так как данное направление обеспечивает формирование человеческого потенциала как важнейшего ресурса социально-экономического развития страны и региона. Остальные направления НОИ «Наша новая школа» выступают как механизмы достижения этой цели, как комплексные взаимосвязанные условия.

С учетом актуальных направлений развития российского образования, можно выделить следующие инновационные задачи, определяющие актуальное поле развития Школы.

В области обновления содержания образования и воспитания учащихся

- создание условий для реализации ФГОС нового поколения;
- разработка образовательной программы, обеспечивающей введение ФГОС в начальной и основной школе ;
- создание системы воспитательной работы, программы духовно-нравственного развития и воспитания личности;
- создание условий для развития функциональной грамотности;
- создание системы внеурочной деятельности на основе интеграции общего и дополнительного образования;
- создание системы формирования универсальных учебных действий как основы компетенций;
- создание системы оценки образовательных, личностных достижений учащихся, уровней сформированности образовательных компетенций;
- разработка новых организационных форм индивидуализации образования, психолого-педагогического сопровождения процессов развития личности.

В области выявления, развития и поддержки способных, одаренных и талантливых учащихся

- создание условий для творческого развития участников образовательного процесса;
- расширение сфер и совершенствование форм социального и профессионального партнерства в области выявления, поддержки и развития одаренности учащихся по иностранным языкам и их участия в международных программах;
- организация олимпиадного и конкурсного движения, проектной и научно-исследовательской деятельности учащихся.

В области совершенствования педагогического мастерства и развития кадрового потенциала

- развитие инновационной деятельности педагогов, проектной и исследовательской деятельности с целью поиска организационно-педагогических, социально-педагогических, психолого-педагогических задач развития талантов учащихся, творческих способностей, личностного развития;
- внедрение различных форм повышения профессиональной компетентности педагогов, профессионального общения, форм обобщения и распространения опыта;
- формирование наставничества, различных форм совместной деятельности педагогов и учащихся; учащихся, педагогов, родителей, иных партнеров;
- создание условий для пропаганды профессии учителя с целью выбора выпускниками педагогических вузов для продолжения обучения по специализации Школы.

В области сохранения, укрепления и развития здоровья учащихся

- формирование у всех участников образовательного процесса ценности здоровья, здорового образа жизни;
- создание системы мониторинга развития и сохранения здоровья;
- поиск организационных форм, образовательных технологий, направленных на укрепление, развитие здоровья, формирование здорового образа жизни;

В области совершенствования качества развивающей образовательной среды

- информатизация образования (создание медиабibliothек, использование образовательных ресурсов, дистанционных форм поддержки образовательного процесса, внутришкольной образовательной сети);
- использование образовательных социокультурных возможностей территории на основе продуктивного сотрудничества, системы образовательного партнерства;
- внедрение лично ориентированных образовательных и компьютерных технологий.

В области совершенствования инфраструктуры образовательного учреждения

- привлечение внебюджетных финансовых средств;
- повышение качества условий образовательной деятельности;
- создание и совершенствование деятельности детских общественных объединений;

- развитие содержания, форм деятельности самоуправления, государственно-общественного управления Школой;
- отработка инновационной модели деятельности школы как творческого научно-познавательного центра;
- привлечение инвестиций на организацию инновационной деятельности.

Задачи инновационного развития требуют конкретизации на уровне анализа потенциалов развития, выделения инновационной составляющей в развитии Школы, концептуального обоснования социально-педагогической и образовательной деятельности, разработки конкретных программ и проектов реализации концепции инновационного развития школы, годовых планов деятельности.

МБОУ «СОШ №24 им. И.П.Клименко» относится к образовательным организациям города Симферополя, целенаправленно и результативно работающим по углубленному изучению иностранных языков. Во-первых, это школа повышенного уровня образования. Во-вторых, в процессе инновационного развития отработана модель многопрофильного образовательного учреждения, ориентированного на личностное развитие с максимальным учетом интересов, способностей и талантов учащихся, потенциальных возможностей социокультурной среды. В-третьих, образовательные достижения учащихся делают Школу конкурентноспособной и позволяют говорить об успешной деятельности в области развития общей одаренности учащихся. В-четвертых, школа обладает потенциалом инновационного развития, так как имеет разнообразный опыт инновационной деятельности, высококвалифицированный педагогический коллектив, систему социального и профессионального партнерства. В-пятых, социальный заказ на повышенный уровень владения иностранными языками педагогами и их учениками ориентирует образовательное учреждение на выявление, поддержку и развитие одаренности учащихся, индивидуализацию образования для талантливых учащихся.

Таким образом, **развитие и поддержка компетентностей учащихся, функциональной грамотности в условиях реализации ФГОС** может рассматриваться как **приоритетное направление развития Школы** на период с 2022 по 2027 годы.

II. Визитная карточка образовательного учреждения

2.1 Общая информация

Учредитель: Администрация города Симферополя.

Юридический адрес: 295017 Республика Крым г. Симферополь, ул. Тургенева 27А

Фактический адрес: 295017 Республика Крым г. Симферополь, ул. Тургенева 27А

Контактные телефоны: (3652) 27-24-41

Директор МБОУ: Апостолова Людмила Валентиновна, тел. (3652)27-24-41

Лицензия: №0163, дата выдачи 27.05.2016 года, выдана Министерством образования, науки и молодежи Республики Крым.

Свидетельство о государственной аккредитации:

Сайт ОУ: <http://24-school.net/>

Электронная почта: school24_Simferopol@crimeaedu.ru

2.2 Особенности образовательного процесса

«СОШ №24 им. И.П.Клименко» - муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение, обеспечивающее качественный уровень образования, создающее условия для реализации образовательных запросов различных групп и категорий учащихся, в том числе учащихся закрепленной территории.

МБОУ «СОШ №24 им. И.П.Клименко» является одной из самых крупных образовательных организаций города Симферополя. Школа работает в две смены. В ней обучается более 1000 учащихся в 40 классах со средней наполняемостью - 30.

Школа является образовательной организацией полного дня, функционирует 4 группы продленного дня.

На ступени начального общего образования реализуется **образовательная программа начального общего образования.**

1. На ступени основного общего образования реализуется **образовательная программа основного общего образования.**

2. На третьей ступени основного общего (полного) образования реализуется **образовательная программа среднего (полного) образования** в профильных классах. На ступенях начального и основного общего образования с целью реализации закона о государственных языках в Республике Крым предоставляется возможность обучения украинскому и крымскотатарскому языкам.

Таким образом, вариативность образовательного процесса обеспечивается за счет разнообразных форм индивидуализации образовательного процесса на всех ступенях образования: развивающей образовательной среды, дополнительного образования, проектной и исследовательской деятельности учащихся.

Программы дополнительного образования общеобразовательного учреждения направлены на:

- расширение образовательных областей учебных предметов;
- обеспечение интеллектуального развития учащихся согласно учебным запросам;
- выявление, поддержку и психолого-педагогическое сопровождение одарённых детей;
- развитие творческих способностей учащихся.

Согласно Уставу учащиеся и родители (законные представители) имеют возможности выбора всех форм получения образования.

На старшей ступени созданы условия для профильной ориентации и специализации образования в условиях социального образовательного партнерства с учреждениями ДОД в соответствии с Договором с вузами, осознанного выбора дальнейшей траектории образования.

Следовательно, **основной особенностью образовательного процесса можно считать его вариативность, направленность на удовлетворение познавательных запросов различных групп учащихся, углубленное изучение немецкого языка, поддержку и развитие различных форм интеллектуальной одаренности учащихся.**

2.3 Этапы инновационного развития

Краткая историческая справка

МБОУ «СОШ №24 им. И.П.Клименко» г. Симферополя введена в эксплуатацию в 1951 году.

на: Специализация школы – углубленное изучение иностранных языков.

— В 2021/2022 учебном году в школе 1146 учащихся.

— Всего педагогических работников – 78 (высшая категория – 30, первая категория – 13, СЗД - 35).

Основная задача педагогического коллектива школы — выявление и развитие у учащихся творческих способностей, интереса к научной деятельности, создание условий для интеллектуального развития, поддержки одаренных детей, в том числе содействие их профессиональной ориентации и продолжению образования, пропаганда научных знаний.

За последние три года 124 учащихся стали победителями муниципального и регионального этапов ученических олимпиад по базовым дисциплинам. Из 85 участников муниципального этапа победителями и призерами стали 30. В региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 19 человек, 7 из них стали победителями и призерами.

В 2022 году 51 выпускник 11-го класса получили аттестаты о среднем общем образовании, 11 окончили школу с золотыми медалями.

420 учащихся посещают кружки и секции на базе школы. 100% учащихся 1-11 классов охвачены внеурочной деятельностью (в т.ч. по немецкому и английскому языкам). В школе разработан план повышения качества образовательных услуг.

Приоритетными направлениями в воспитательной работе школы являются гражданское, патриотическое и духовно-нравственное воспитание, формирование здорового образа жизни.

Проблема воспитательной работы в МБОУ «СОШ №24 им. И.П.Клименко» г.Симферополя — «Воспитание гражданина, патриота, личности духовно-нравственной, ведущей здоровый образ жизни».

Для развития творческих способностей учащихся работают 14 кружков по различным направлениям. Успешно выступает танцевальный ансамбль «Танцевальная мозаика», занимают

призовые места в конкурсах участники театральной студии «Театр на немецком языке», команда «Сокол» - неизменная участница военно-патриотической игры «Патриот».

В 2021/2022 учебном году учащиеся школы приняли участие в 62 конкурсах и городских мероприятиях.

Ребята осуществляют постановки спектаклей на немецком языке и демонстрируют их на конкурсных программах города и Республики Крым.

В 2022 году в учебном заведении все кабинеты оснащены современным учебно-лабораторным оборудованием, компьютерной техникой, дидактическими материалами.

В педагогическом коллективе МБОУ «СОШ №24 им. И.П.Клименко» г.Симферополь приоритетными становятся технологии и методики, нацеленные на формирование у учащихся умений применять полученные знания в повседневной жизни, в общественной и профессиональной деятельности, функциональная грамотность, финансовая грамотность.

В 2022/2023 учебном году школа работает над проблемой: «Приоритет личности через формирование осознанного саморазвития и самореализации в процессе обучения и воспитания согласно закону РФ «Об образовании в Российской Федерации».

Созданы благоприятные условия для работы театрального коллектива, танцевальных ансамблей, спортивных секций. Такие направления воспитания способствуют развитию разных способностей, осознанию собственной индивидуальности, умению адекватно оценивать достигнутые в саморазвитии результаты и ставить новые перспективные задачи.

2.4 Основные достижения

1. Контингент учащихся. Количество классов (на начало года и конец)

В 2021/2022 учебном году в МБОУ «СОШ №24 им. И.П.Клименко» обучались 1146 учащихся. Укомплектовано 40 классов, средняя наполняемость классов – 30 учеников.

2. Уровень обученности учащихся на разных ступенях образования.

По итогам 2021/2022 учебного года учащиеся школы показали следующий уровень знаний:

Класс	На начало года	На конец года	Количество учащихся успевающих на:			Качество знаний
			3	4	5	
1-4-е	551	542	7	21	5	78%
5-А	27	28	7	13	7	74%
5-Б	29	29	9	15	5	69%
5-В	4	24	10	10	4	58%
5-Г	24	24	11	12	2	56%
6-А	33	35	4	27	4	87%
6-Б	27	25	7	16	3	73%
6-В	27	28	3	17	7	89%
6-Г	27	25	10	10	5	65%
7-А	28	28	4	15	3	64%
7-Б	25	25	11	10	4	56%
7-В	29	29	6	15	8	79%
8-А	24	22	3	18	1	86%
8-Б	26	25	10	9	6	60%
8-В	23	23	13	10	-	43%
8-Г	23	23	13	7	3	43%
9-А	29	29	10	11	8	66%
9-Б	30	30	8	20	2	73%
9-В	27	28	13	14	1	54%
9-Г	30	30	17	10	3	43%
10-А	28	23	9	9	3	55%
10-Б	25	25	13	10	2	48%
11-А	27	25	9	11	5	64%
11-Б	25	21	10	7	4	52%

9-Б	36	73%
9-В	37	54%
9-Г	30	43%
10-А	33	55%
Наивысший уровень учебных достижений имеют учащиеся: 3-А, 4-А, 5-А, 6-А, 7-А, 8-А, 10-Б, 11-А.		
11-Б	35	52%

В 2021/2022 учебном году выпускников 11-х классов – 51, из них получили аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в обучении» - 17 человек, Похвальными листами награждено 107 человек, Похвальными грамотами – 70 человек.

В 2021/2022 учебном году 116 учеников окончили 9 класс, из них с отличием – 22. По итогам сдачи ОГЭ и ЕГЭ в 2022 г. учащиеся показали следующие результаты:

Наивысший уровень учебных достижений имеют учащиеся: 3-А, 4-А, 5-А, 6-А, 7-А, 8-А, 10-Б, 11-А.

В 2021/2022 учебном году выпускников 11-х классов – 51, из них получили аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в обучении» - 17 человек, Похвальными листами награждено 107 человек, Похвальными грамотами – 70 человек.

В 2021/2022 учебном году 116 учеников окончили 9 класс, из них с отличием – 22. По итогам сдачи ОГЭ и ЕГЭ в 2022 г. учащиеся показали следующие результаты:

III. Проблемный анализ деятельности

3.1 Анализ потенциала и проблемных зон развития Школы.

Внутренние факторы развития

Факторы развития образовательного учреждения	Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора
I. Общеобразовательные и дополнительные образовательные программы, реализуемые в учреждении	Вариативность образовательного процесса, широкий спектр направленности дополнительного образования, возможности профильной специализации и углубленного изучения отдельных предметов. Охват учащегося дополнительным образованием.	Стихийное формирование индивидуальных образовательных маршрутов учащихся, отсутствие индивидуализированных образовательных программ для одаренных учащихся.
II. Результативность работы образовательного учреждения	Анализ образовательных результатов показывает стабильную картину: средние показатели: успеваемость - 100, качество знаний по школе - 45, 7%. Стабильные показатели побед на олимпиадах всех уровней, высокий показатель участия учащихся в конкурсном и олимпиадном движении.	
III. Инновационный потенциал	Инновационный потенциал педагогического коллектива, наличие традиций в воспитании и обучении учащихся	Существенное обновление и омоложение педагогического состава по отдельным предметам, требующего дополнительных усилий со стороны администрации Школы и методических кафедр по вопросам организации и ведения учебного процесса.
IV. Кадровое обеспечение и контингент учащихся.	100% кадровое обеспечение образовательного процесса, при этом более половины педагогического состава коллектива имеют высшую квалификационную категорию, только 13% учителей не имеют квалификационной категории. Значительный авторитет Школы в окружающем социуме и среди образовательных учреждений города увеличивает приток учащихся в школу.	3 учителя школы имеют педагогический стаж не более 2-х лет. Высокая наполняемость классов (средняя - 30).
V. Финансово-хозяйственная	Школа имеет свою утвержденную на год смету	Отсутствие достаточных средств в муниципальном

самостоятельность. Внебюджетная деятельность.	расходов, это предоставляет возможность планирования в осуществлении образовательных программ.	бюджете на стимулирование и финансирование инновационной деятельности, работу с одаренными учащимися
VI. Материально-техническая база учреждения и условия образовательного процесса	Школа имеет достаточно хорошее материально-техническое обеспечение образовательного процесса. Соответствует современным требованиям к материально-технической базе для ведения учебно-воспитательного процесса.	Недостаток помещений для ведения занятий дополнительного образования. Недостаточная оснащенность рабочих мест учителей учебной техникой.
VII. Сетевое взаимодействие с учреждениями системы образования, службами района и социальными партнерами	Школа имеет широкие связи с образовательными учреждениями разного уровня и направленности – высшими и средними профессиональными образовательными учреждениями, учреждениями дополнительного образования; учреждениями культуры, общественными организациями и др.	
VIII. Рейтинговое положение учреждения в районной и городской системах образования	Школа имеет хорошие показатели ОГЭ, отсутствие неуспешно сданных ГИА	
IX. Участие учреждения в профессиональных конкурсах, международных, федеральных и региональных программах	«Учитель года – 2022» Пронин В.С. (победитель).	Недостаток информации о федеральных и международных программах
X. Сформированность информационного пространства учреждения.	Школа имеет компьютерный класс, внутреннюю сеть; кабинеты заместителей директора, библиотека, учебные кабинеты включены в эту сеть. Школа имеет свой сайт. Публичный доклад директора Школы озвучивается на общешкольных родительских собраниях в сентябре и размещается на сайте Школы. Деятельность школы регулярно освещается в СМИ	Сеть, объединяющая все классы школы только формируется.
XI. Система управления и самоуправления ОУ	Система управления Школой основана на двух принципах – единоначалия и самоуправления. Функции органов самоуправления (Родительский комитет, Управляющий Совет,	В перспективе развития Школа требуется проведение работы по углублению сотрудничества в рамках сетевого взаимодействия всех

	школьное самоуправление (Совет учащихся), профсоюзный комитет, Педагогический совет) разграничены Уставом, Положениями об органах самоуправления, что позволяет эффективно решать проблемы по различным направлениям деятельности Школы.	действующих органов Школы.
--	--	----------------------------

Анализ внешних факторов развития школы

Внешние факторы, оказывающие влияние на развитие учреждения	Благоприятные возможности для развития учреждения	Опасности для развития учреждения
I. Направления образовательной политики в сфере образования на федеральном, региональном, муниципальном уровнях	Обновление содержания и технологий образования позволит целенаправленно выстроить систему поддержки и развития одаренных учащихся, выступающей как приоритет развития российского, регионального и муниципального образования	Разрыв между требованиями к условиям образовательной деятельности в условиях ФГОС и ресурсной обеспеченностью ОУ. Недостаточный уровень мотивационной готовности педагогов, информированности родителей об изменениях в связи с введением ФГОС
II. Социально-экономические требования к качеству образования и демографические тенденции	Развитие инновационной экономики России предьявляет запрос на новое качество образования, ориентированного на профессиональное развитие талантливой личности. Ставка на инновационное развитие систем образования, повышение мобильности и открытости	Демографическая тенденция стабилизировалась, но не является благоприятной для развития ОУ. Неготовность общества к сотрудничеству, к ответственности за качество образования
III. Социокультурные возможности территории	Республика Крым, Симферополь имеют богатые социокультурные возможности для организации краеведческой, военно- и гражданско-патриотической работы, развитую сеть учреждения ДОД и культуры. Благоприятным является наличие высших учебных заведений на территории города.	Отсутствие согласованности ОУ в действиях сетевых и социальных партнеров, высокий уровень конкурентных требований
IV. Специфика и уровень образовательных запросов учащихся и родителей	Школа в соответствии с запросами родителей и учащихся осуществляет повышенный уровень образования.	Отбор в Школу не производится, поэтому контингент разнообразный, запросы и состав родителей тоже

V. Региональный и муниципальный запросы	Региональный запрос – организация профильного обучения с учетом потребностей рынка труда, высокое качество образования, развитие технического творчества учащихся, создание центров по работе с талантливыми учащимися. Муниципальный запрос на организацию работы с одаренными учащимися (Малая академия наук)	Недостаток финансирования работы с одаренными учащимися, несовершенство состав нормативной базы (организационно-педагогические формы образования)
---	--	---

3.2 Основные проблемы развития ОУ

На основании анализа предыдущих этапов развития, инновационных потенциалов и достижений школы можно увидеть, что **удовлетворительным является качество образовательных достижений учащихся, кадровый потенциал, сеть партнерства.**

К конкурентным преимуществам Школы можно отнести следующее:

- значительный авторитет Школы в окружающем социуме, среди образовательных учреждений г. Симферополя;
- квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на работу по развитию образовательного учреждения;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий, позволяющих выстраивать субъект – субъектные отношения между учащимися и педагогами;
- вариативная модель углубленного образования, обеспечивающая создание индивидуальных образовательных маршрутов учащихся (базовое, профильное и углубленное образование, система проектной и исследовательской деятельности, система дополнительного образования)
- система воспитательной работы;
- образовательные достижения учащихся.

К основным возможностям, которые могут быть использованы на следующем этапе развития ОУ, относятся: кадровый потенциал, ресурс сетевого и социального партнерства, развитие финансовой самостоятельности и системы государственно-общественного управления ОУ.

Нерешенные актуальные проблемы развития ОУ: недостаточное соответствие качества условий образовательной деятельности современным требованиям, профессиональная готовность педагогического коллектива к введению ФГОС, необходимость создания системы здоровьесберегающей деятельности, системы самоуправления, системы государственно-общественного управления Школой, обеспечения перехода в новый, автономный режим функционирования.

Основные риски: снижение объемов финансирования, стремительное устаревание оборудования, проблема обновления педагогических кадров, неопределенность правового поля и механизмов инновационного развития.

Внутренние риски развития Школы

Проблемы -риски	Возможные пути решения
Недостаточная квалификация молодых специалистов	Организация кураторства опытными педагогами, администрацией Школы, взаимопосещение уроков
Неподготовленность материально-технической базы учреждения к введению ФГОС третьего поколения, в том числе недостаток помещений.	Частичное решение вопроса – использование ресурсов учреждений дополнительного образования.

<p>Недостаточная нормативно-правовая и организационная составляющая индивидуализации образовательного процесса</p>	<p>Создание индивидуализированных учебных программ для одаренных учащихся в рамках существующих учебных программ, в том числе на основе дистанционного сопровождения.</p>
<p>Профессиональное выгорание учителей</p>	<p>Создание всех необходимых условий для эффективного ведения образовательного процесса. Взаимодействие с организациями и учреждениями, способствующими сохранению физического и психологического здоровья учителя. Создание условий для творческого и познавательного досуга учителей Создание благоприятной психологической, бесконфликтной рабочей атмосферы в Школы. Организация работы психологической службы поддержки педагогического состава Школы.</p>
<p>Недостаточная нормативно-правовая организационная составляющая индивидуализации образовательного процесса</p>	<p>Создание условий для профессионального общения учителей Школы.</p>

16

Таким образом, центральные проблемы, на решение которых будут направлены усилия школы в ближайшие 5 лет, следующие:

- Индивидуализация и дифференциация образования с целью сопровождения, развития и поддержки одаренности учащихся, повышения качества образования, социализации учащихся, удовлетворенности субъектов образовательного процесса.
- Программно-целевое и проектно-целевое управление Школой в условиях роста профессионального мастерства педагогических кадров, социального партнерства и сетевого взаимодействия школы, развитие общественных форм управления Школой.
- Повышение конкурентноспособности Школы в условиях образовательной сети за счет инновационной деятельности, направленной на кооперацию и интеграцию образовательных ресурсов и освоения социокультурных возможностей территории.
- Сохранение, укрепление и развитие здоровья участников образовательного процесса в условиях комфортной развивающей образовательной среды.
- Повышение уровня финансовой самостоятельности Школы, инвестиционной привлекательности, качества образовательной инфраструктуры.

IV. Концепция стратегического развития Школы

Актуальные направления и задачи нового этапа развития Школы

Законодательная база

Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №24 имени Кавалера 3-х орденов Славы И.П.Клименко с углубленным изучением иностранных языков» муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу. Программа определяет, с одной стороны, образовательные приоритеты и меры стратегической задачи текущего времени - модернизации образования, с другой - обеспечивает переход Школы в качественно иное состояние, максимально реализующее образовательный и гражданский потенциал непосредственных

- Создание условий для индивидуализации образовательного процесса в условиях комфортной рабочей атмосферы
- Повышение уровня финансовой самостоятельности Школы, инвестиционной привлекательности, качества образовательной инфраструктуры

17

участников образовательных отношений (учеников, педагогических работников, родителей (законных представителей)).

Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития – локальный акт МБОУ «СОШ №24 им. И.П.Клименко», определяющий стратегические направления развития образовательного учреждения на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития образовательного учреждения определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации муниципального задания. Программа как проект перспективного развития ОУ призвана:

- обеспечить качественную реализацию муниципального задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательной деятельности и социального окружения ОУ для достижения цели Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников. Выполнение муниципального задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Результатом работы Школы по направлениям является повышение эффективности работы, высокий уровень удовлетворенности всех участников образовательных отношений качеством общего образования.

Программа развития МБОУ «СОШ № 24 им. И.П.Клименко» подготовлена с учетом целей и задач, представленных в следующих правовых актах:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» утверждена постановлением Правительства Р.Ф. от 26.12.2017 № 1642 с изменениями и дополнениями;
- Приложение № 1 к государственной программе Р.Ф. «Развитие образования» «Структура государственной программы Р.Ф. «Развитие образования» на 2019 – 2025 гг.»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года утверждена распоряжением Правительства Р.Ф. от 29.05.2015 № 996 – р;
- Национальный проект «Образование» утвержден Президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 03.09.2018 № 10 (сроки: 01.11.2018 – 31.12.2024);
- Паспорт приоритетного проекта «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации»;
- Распоряжение Минпросвещения от 17.12.2019 № Р-135 «Об утверждении методических рекомендаций по приобретению средств обучения и воспитания для обновления материально-технической базы общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций в целях внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта "Цифровая образовательная среда" национального проекта "Образование"».
- Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом Российской Федерации 03.04.2012 № Пр-827.
- Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы, утвержденная Указом Президента Р.Ф. от 09.05.2017 № 203.
- Концепция развития математического образования в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства от 24.12.2013 № 2506-р.
- Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р.
- Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р.

- Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего, среднего общего образования.
- Актуальные направления развития образования определены также в национальной образовательной инициативе «Наша новая школа.2 (утверждена Д.А.Медведевым 04.02.2010, пр.№271).

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2027 года

Стратегические цели развития образования до 2027 года сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

1. Обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.
2. Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» до 2027 года.

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающую критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования. Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребёнка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

К новым ресурсам развития образования относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся в системе общего и дополнительного образования;
- возможности онлайн-образования;
- подготовка родителей (законных представителей) как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для Школы выступают:

- развитие профильного обучения с опорой на раннюю профориентацию обучающихся;
- модернизация содержания предметных областей и программ дополнительного образования с привлечением в образовательный процесс внешних субъектов (родителей (законных представителей), представителей предприятий, социальных институтов, студентов и др.);
- развитие волонтерского движения учащихся с опорой на формирование проектной и исследовательской компетентности, а также финансовой грамотности обучающихся;
- формирование цифровых компетенций обучающихся для использования возможностей проектирования индивидуальных учебных планов, сетевых форм реализации программ и поддержки одаренных детей;
- психолого-педагогическое консультирование родителей;
- подготовка педагогов к участию в национальной системе профессионального роста педагогических работников.

Необходимость исполнения этих документов ставит перед Школой ряд инновационных задач:

Направление НОИ «Наша новая школа»	Задачи деятельности ОУ	Способы решения задач
Обновление содержания	Введение ФГОС второго поколения. Индивидуализация,	Разработка программы, проекта деятельности ОУ по созданию

<p>образования</p>	<p>дифференциация и профилизация образования.</p> <p>Создание системы профориентационной работы, обеспечивающей готовность учащихся к осознанному выбору профессии с учетом регионального и муниципального рынков труда</p> <p>Разработка системы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся</p> <p>Разработка системы внеучебной, проектной и исследовательской деятельности учащихся с учетом социального и муниципального заказов</p> <p>Разработка систем оценки личностных достижений учащихся.</p>	<p>условий, обеспечивающих введение стандартов</p> <p>Обеспечение вариативности условий, технологий и форм образовательной деятельности</p> <p>Разработка профориентационных компонентов профильного обучения, увеличение доли интерактивных образовательных технологий, профессиональных и социальных проб учащихся</p> <p>Привлечение социальных партнеров с целью повышения качества профориентационной работы</p> <p>Использование возможностей социума, образовательных и социокультурных возможностей среды для духовно-нравственного развития и воспитания учащихся.</p> <p>Обеспечение интеграции основного и дополнительного образования для максимально полной самореализации учащихся и удовлетворения образовательных запросов.</p> <p>Привлечение семьи к организации внеурочной деятельности учащихся, общественности к оценке образовательных достижений учащихся.</p>
<p>Формирование системы сопровождения развития одаренности учащихся</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание вариативных комплексных условий по развитию одаренности учащихся. 2. Развитие форм выявления и поддержки одаренности. 3. Организация сетевого взаимодействия ОУ, социального партнерства с вузами с целью повышения вариативности условий, индивидуализации образования. 4. Развитие творческих способностей всех учащихся как механизма развития способностей, потенциальной, скрытой одаренности. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Поиск инновационных форм работы с одаренными и талантливыми учащимися с целью становления Школы как инновационного центра по работе с одаренными учащимися. 2. Создание индивидуализированных образовательных программ (в том числе сетевых, интегрированных, дистанционных), модулей, спецкурсов для одаренных учащихся 3. Организация олимпиадного и конкурсного движения, проектной и исследовательской деятельности учащихся 4. Организация внеурочной деятельности и воспитательной работы Школы с целью максимального проявления творческих возможностей учащихся.

		5. Внедрение интерактивных, лично-ориентированных педагогических и образовательных технологий, обеспечивающих интеллектуальное, творческое развитие учащихся и их социализацию.
Развитие кадрового потенциала	<p>Привлечение молодых специалистов, специалистов иных профессий к организации образовательного процесса</p> <p>Внедрение различных форм повышения квалификации педагогов, развитие форм профессионального общения</p> <p>Профилактика профессионального выгорания учителей через становление мотивационных стимулов педагогического труда</p>	<p>Повышение привлекательности Школы в социуме, заключение целевых соглашений о подготовке молодых специалистов, обеспечение наставничества, привлечение молодых специалистов.</p> <p>Привлечение социальных партнеров к профориентационной работе, организации социальных и профессиональных проб учащихся.</p> <p>Проведение «внутрифирменного» обучения педагогов, использование дистанционных форм повышения квалификации, организация проектной инновационной деятельности учителей.</p> <p>Организация методической работы педагогов в форме исследовательской и проектной деятельности.</p> <p>Межведомственное взаимодействие с целью профилактики профессиональных заболеваний, эмоциональной и психологической разгрузки педагогов.</p> <p>Развитие конкурсного движения и привлечение общественности к оценке достижений учителей, поощрению и награждению.</p>
Создание комфортной здоровьесберегающей образовательной среды	<p>Профилактика заболеваний учащихся и формирование ценностей здорового образа жизни.</p> <p>Создание условий, направленных на сохранение и развитие здоровья.</p> <p>Внедрение здоровьесберегающих технологий</p>	<p>Включение в программу духовно-нравственного развития и воспитания компонентов, направленных на формирование и пропаганду ЗОЖ, организацию спортивно-оздоровительной деятельности.</p> <p>Создание программы сохранения и укрепления здоровья учащихся.</p> <p>Привлечение общественности к оценке качества условий образовательной деятельности, влияющих на сохранение и развитие здоровья учащихся, привлечение различных источников финансирования для совершенствования качества</p>

		условий. Стимулирование проектной деятельности участников образовательного процесса с целью формирования ценностей здорового образа жизни.
Формирование современной инфраструктуры образования	Развитие информационной образовательной среды. Повышение качества условий образовательной деятельности и управления ОУ. Создание системы государственно-общественного управления и развитие форм самоуправления ОУ.	Повышение вариативности образовательных условий за счет насыщения образовательного процесса ИКТ. Обеспечение соответствия материально-технической базы, организационных и финансово-экономических условий образовательной деятельности современным требованиям. Создание системы работы по информированию общественности о проблемах и инновационных процессах ОУ (сайт, публичный доклад, СМИ). Расширение форм самоуправления и социального партнерства, привлечение общественности к решению задач развития ОУ. Создание и совершенствование деятельности детских общественных объединений. Расширение форм международного партнерства.
Повышение самостоятельности ОУ	1. Обеспечение финансовой самостоятельности образовательного учреждения. 2. Повышение качества управления развитием образовательной деятельности Школы за счет государственно-общественного управления. 3. Внедрение различных форм публичной отчетности с целью повышения открытости образования.	1. Развитие различных форм привлечения внебюджетных средств, инвестиций на организацию инновационной деятельности. 2. Отработка инновационной модели деятельности Школы как инновационного центра по организации работы с одаренными учащимися. 3. Информирование общественности о качестве образовательных услуг и направлениях развития ОУ, в том числе на основе различных форм публичной отчетности, СМИ. 5. Организация деятельности Совета школы, сотрудничества с общественными организациями, фондами, ассоциациями.

Концептуальные модели и возможные сценарии развития Школы

Проектирование современных образовательных систем опирается на системно-деятельностный, процессный подходы, что предполагает рассмотрение педагогической системы как динамической, самоорганизующейся и вероятностной. Это означает, что прогноз результативности процессов образования имеет вероятностный характер, а образовательный процесс может быть смоделирован как **поле возможностей для самореализации личности**. В связи с этим в качестве **методологического и методического основания** мы рассматриваем **личностный, индивидуально-личностный, системно-деятельностный и дифференцированный подходы**.

Проектирование личностно-ориентированного образовательного процесса предполагает реализацию следующих основных принципов:

- гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности, воспитания гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- единство социокультурного и образовательного пространства;
- общедоступность, непрерывность, открытость, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки учащихся;
- многообразие образовательных маршрутов, индивидуальных траекторий развития и видов деятельности, направленных на развитие личности, ее компетентности в различных сферах жизни;
- природосообразность и целесообразность, учет возрастных и индивидуальных особенностей.

Обозначенные принципы выступают как ведущие ценности организации образовательного процесса в МБОУ «СОШ №24 им. И.П.Клименко».

Предыдущий этап развития предполагал отработку модели многопрофильной школы, повышение конкурентоспособности ОУ, развитие системы дополнительного образования, профессионального и социального партнерства. Анализ достижений, потенциалов и проблем развития ОУ, выбор приоритета в реализации государственной и региональной политики в области образования позволяет выбрать **новые ориентиры инновационного развития**:

- создание комплексных условий развития творческих способностей личности как предпосылки выявления одаренности всех учащихся;
- создание условий для педагогов с целью совершенствования педагогического мастерства (участие в семинарах, научно-практических конференциях, международных проектах);
- индивидуализация и дифференциация образовательного процесса с целью самореализации, личностного, профильного и профессионального самоопределения личности, ее успешной социализации;
- развитие Школы как ресурсного центра по работе с одаренными учащимися на всех ступенях обучения.

На первой ступени образования приоритетом является введение стандарта второго поколения, предполагающего реализацию системно-деятельностного и индивидуально-личностного подходов (организация образовательного процесса как активной деятельности ученика, создание развивающей деятельности и эмоционально насыщенной образовательной среды), формирование универсальных учебных действий и системы оценивания образовательных достижений ученика, основ исследовательской и проектной деятельности. Важнейшим механизмом становится организация внеурочной деятельности за счет дополнительного образования, использование возможностей социокультурной среды для духовно-нравственного развития и воспитания учащихся.

Образовательные задачи участников образовательного процесса направлены на формирование социального опыта ученика:

Образовательные задачи ученика	Образовательные задачи педагогов	Образовательные задачи родителей
1. Научиться решать задачи и проблемы	1. Организовать учебную деятельность школьников на основе формирования	1. Поддерживать стремление ученика самостоятельно решать учебные задачи и

<p>1. Научиться работать с информацией</p>	<p>субъектной позиции ученика, познавательной активности, учебной успешности, оптимального сочетания принципов повышенного уровня трудности обучения и доступности, развития самостоятельности.</p>	<p>проблемы, укреплять веру в себя и значимость достижений и успехов.</p>
<p>2. Научиться сотрудничеству, содержательному общению, оценке и презентации своих достижений</p>	<p>2. Обеспечить многообразие организационно-учебных и внеучебных форм освоения программы, овладение учащимися коллективными формами учебной работы, навыками сотрудничества, создать условия для презентации учащимися своих достижений</p>	<p>2. Поощрять стремление к общению со сверстниками и взрослыми, помогать в предотвращении и решении конфликтных ситуаций, формировать умение превращать результаты своей работы в продукт, предназначенный для других, поддерживать детские инициативы</p>
<p>3. Научиться работать с информацией</p>	<p>3. Организовать познавательную деятельность учащихся как процесс самостоятельного добывания, осмысления и переработки информации, полученной из разных источников.</p>	<p>3. Обеспечить возможность использования различных источников информации при осуществлении самостоятельной работы, помогать в осмыслении полученной информации.</p>
<p>4. Научиться ориентироваться в окружающем мире.</p>	<p>4. Формировать практические предметные навыки ориентации в окружающем пространстве, создавать игровое пространство, пространство для социальных практик и приобщения к социально значимым делам.</p>	<p>4. Поощрять вопросы детей об окружающем мире, способствовать освоению социальных ролей, формированию жизненно-практических навыков</p>
<p>5. Научиться оценивать свою работу, искать и находить ответы на возникающие вопросы.</p>	<p>5. Научить учащихся контролировать и оценивать свою работу, продвижение в разных видах деятельности, умению выдвигать гипотезы и оценивать их с разных позиций, учить уважению другого мнения, поощрять познавательную активность учащихся, определять подходящий способ ответа на поставленный вопрос (поиск информации, наблюдение, экспериментирование)</p>	<p>5. Помогать ребенку в овладении навыками самоконтроля, поощрять стремление задавать вопросы и самостоятельно искать ответы, помогать в определении подходящего способа ответа на поставленный вопрос (поиск информации, наблюдение, экспериментирование)</p>
<p>6. Освоить навыки самообслуживания, гигиены, безопасного поведения</p>	<p>6. Формировать у учащихся навыки самоорганизации, личной гигиены, ценностное отношение к своей жизни и здоровью, навыки безопасного поведения.</p>	<p>6. Научить ребенка правилам личной гигиены, привить навыки самообслуживания, бытовой культуры, навыки осуществления простейших трудовых (бытовых) дел,</p>

самостоятельную работу с использованием дополнительных информационных источников.		научить решению задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями.
7. Научиться организации и проведению культурного семейного и индивидуального досуга.	7. Обеспечить разнообразие форм организации внеурочной деятельности учащихся, в том числе совместно с родителями учащихся, руководить выбором чтения, художественно-эстетическим и творческим развитием.	7. Использовать различные формы организации семейного и индивидуального досуга для развития различных сторон личности ребенка (спортивные и другие игры, совместное чтение, музицирование, театрализация, сочинение литературных и музыкальных произведений, создание иных несложных выразительных художественных произведений, совместное конструирование и т.п.)
8. Научиться реализации собственных творческих замыслов и целей.	8. Создавать условия для проявления творчества и развития индивидуальности ученика, поддерживать и контролировать доведение задуманного до воплощения.	8. Поощрять проявление творчества, поддерживать ребенка в его инициативах, помогать воплощать задуманное и контролировать доведение замысла до реализации.
9. Научиться переносу полученных знаний при решении комплексных задач, разрешении жизненно-практических ситуаций	9. Обеспечить применение и перенос знаний для решения комплексных задач, формировать умение обобщения, переноса, аналогии, применения знаний в нестандартных, проблемных ситуациях.	9. Создавать ситуации для применения знаний, в том числе при разрешении жизненно-практических ситуаций.

Основные виды образовательной деятельности

- Индивидуальная учебная деятельность (в том числе самостоятельная работа с использованием дополнительных информационных источников).
- Регулятивная (рефлексивная) деятельность (целеполагание, планирование, оценка, самоконтроль, самооценка).
- Учебное сотрудничество (групповая, парная, коллективная работа, проектная и исследовательская деятельность).
- Игровая деятельность (в том числе и высшие виды игры – игра по правилам, игродраматизация, режиссерская игра).
- Творческая (в том числе художественное творчество, конструирование, формирование замысла и реализация социально значимых инициатив).
- Трудовая деятельность (самообслуживание, участие в общественно-полезном труде, в социально значимых трудовых акциях).
- Спортивная деятельность (освоение основ физической культуры, знакомство с различными видами спорта, опыт участия в спортивных соревнованиях).

Основные виды практик на ступени начального общего образования

- Придумывание игр с правилами
- Спортивные игры, требующие разметки площадки, и другие, спортивные тренировки
- Сбор и коллекционирование разнообразных искусственных и естественных объектов
- Конструирование

- Практика развития мелкой моторики (каллиграфия, вышивание, движение кистью, вязание узлов и др.)
- Словесные игры (подбор и различение синонимов, омонимов, конструирование слов из букв и слогов и др.)
- Слушание и чтение различных литературных произведений
- Игры на развитие воображения
- Речевые практики (устное словесное рисование, рассказывание историй, придумывание окончания и начала историй, составление загадок, скороговорок, считалок, выдвижение гипотез: «как сделать, чтобы...», «что будет, если...» и т.д.)
- Начальная практика театрализации, ролевые игры
- Знакомство с библиотекой, медиатекой
- Счетные практики
- Проектная деятельность
- Финансовая грамотность
- Функциональная грамотность
- Ритмические двигательные практики
- Коллекционирование
- Календарные практики
- Коммуникативные практики
- Практики общения через Интернет
- Топографические практики (картосхемы)
- Практики поведения в опасных ситуациях
- Практики использования природных ресурсов
- Практика путешествий и землеописания (походы: картосхемы и изолинии)
- Практика публикаций (ведение общеклассной летописи, дневника, выпуск журналов и др.)
- Практика следопытов
- Практика исследования (экспериментирование и наблюдение)
- Практика выращивания растений
- Практика организаторской деятельности
- Чтение литературных произведений, слушание и исполнение музыкальных произведений, посещение художественных выставок и музеев.

На второй ступени образования важное значение имеет опыт самостоятельного выбора учащегося, опыт самореализации в творческой, проектной и исследовательской деятельности, опыт самоорганизации и самоуправления.

Приоритетом становится индивидуализация образовательного процесса, оценка личных достижений учащегося (портфолио, экраны и смотры достижений, конкурсы «Лучший ученик», «Лучший класс» и др.) Приоритетом в воспитательной работе является гражданское и патриотическое воспитание личности, социальное творчество и активность личности.

Образовательные задачи учащихся на 2 ступени рассматриваются как система важнейших личностных, жизненно-практических умений, проявляющихся в образовательной деятельности как способность учиться, осуществлять деловое сотрудничество, обеспечивающих личностное развитие и социализацию учащихся, овладение системой ключевых компетенций, позволяющих продолжать образование, иметь определенный уровень социализации и культуры, обеспечивающей творческое самоопределение личности.

Образовательные задачи ученика основной школы	Образовательные задачи педагогов	Образовательные задачи родителей
1. Научиться решению учебных проблем и жизненно-практических задач, самостоятельной постановке целей учебной	1. Организовать активную познавательную деятельность учащихся на основе проблемного, личностно-ориентированного и системно-	1. Расширять сферы самостоятельного принятия решения ребенком, инициировать и поощрять самостоятельность в

<p>деятельности и формулировке проблем, в том числе проектных и исследовательских.</p>	<p>и деятельностного подходов, создать условия для самостоятельного решения проблемных ситуаций, целеполагания и планирования собственной деятельности</p>	<p>разрешении проблемных ситуаций, поощрять проявление активности и инициативы, оказывать психологическую поддержку при решении проблемных, конфликтных ситуаций, преодоления себя и воспитании силы воли.</p>
<p>2. Научиться продуктивному сотрудничеству со сверстниками и взрослыми, критической оценке и анализу своих достижений</p>	<p>2. Обеспечить многообразие организационно-учебных и внеучебных форм освоения программы, овладение учащимися коллективными формами учебной работы, навыками сотрудничества, создать условия для презентации, анализа и оценки учащимися своих достижений</p>	<p>2. Поощрять стремление к общению со сверстниками и взрослыми, помогать в предотвращении и решении конфликтных ситуаций, возникающих в общении, формировать умение превращать результаты своей работы в продукт, предназначенный для других, уважать выбор ребенка.</p>
<p>3. Научиться продуктивно и осознанно работать с информацией</p>	<p>3. Организовать познавательную деятельность учащихся как процесс самостоятельного добывания, осмысления и переработки информации, полученной из разных источников.</p>	<p>3. Обеспечить возможность использования различных источников информации при осуществлении самостоятельной работы ребенка, помогать в структурировании и осмыслении полученной информации.</p>
<p>4. Научиться ориентироваться в окружающем пространстве, освоить правила безопасного поведения, в том числе умение действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>4. Обеспечить формирование действий в чрезвычайных ситуациях и опыт соблюдения правил безопасного поведения на улице, в школе, в быту, умение ориентироваться в социальном и реальном пространстве города,</p>	<p>4. Формировать у ребенка ответственное отношение к своей жизни и жизни других людей, расширять умение ориентироваться в пространстве, выполнять социальные нормы и правила, помочь освоить правила противопожарной безопасности, личной психологической безопасности.</p>
<p>5. Научиться здоровому образу жизни, сохранению и укреплению своего здоровья, освоить правила личной гигиены</p>	<p>5. Обеспечить многообразие форм и методов формирования установки на здоровый образ жизни, ценности здоровья как ресурса дальнейшей успешной жизни,</p>	<p>5. Прививать ребенку бытовые и социальные навыки, формирующие представление о культуре быта, формировать навыки гигиены, здорового образа жизни, заботы о здоровье других людей</p>
<p>6. Научиться проявлять активность в решении социально значимых проблем, творческий подход, умение работать в рамках проектной деятельности</p>	<p>6. Создавать пространство для социальных практик и приобщения к социально значимым делам, обеспечить участие в социально значимых акциях, формировать чувство</p>	<p>6. Обсуждать с ребенком социально важные проблемы, прививать ответственность за происходящее, участвовать совместно в социальных акциях по благоустройству,</p>

	гражданской идентичности, гордости за свою страну.	иных социальных акциях, творческой деятельности
7. Научиться организации и проведению культурного семейного и индивидуального досуга.	7. Обеспечить разнообразие форм организации внеурочной деятельности, дополнительного образования учащихся, в том числе совместных мероприятий с родителями учащихся, развивать интересы учащихся, создавать условия для презентации личных достижений.	7. Использовать различные формы организации семейного и индивидуального досуга для развития различных сторон личности ребенка, поощрять интересы и достижения ребенка в различных областях деятельности, обсуждать и планировать совместно формы организации досуга.
8. Научиться оценке и реализации собственных замыслов, постановке и реализации целей, знать и учитывать свои личные особенности, критически оценивать результаты своего труда.	8. Организовать разнообразную деятельность, способствующую реализации творческих замыслов, формировать навыки критической оценки, самопознания	8. Обсуждать с ребенком жизненные планы и перспективы, помогать в понимании себя, учить анализировать и критически оценивать свои поступки, прививать ценность творческого и ответственного отношения к делу, к собственной жизни.
9. Научиться формулировать и отстаивать свою позицию при оценке различных жизненных явлений, организовывать собственную деятельность и деятельность других людей в соответствии с поставленными целями и задачами, выбирать формы и виды деятельности в соответствии со своими интересами и склонностями, согласовывать свои действия с действиями других людей.	9. Создавать условия в урочной, внеурочной и внеклассной деятельности для приобретения опыта учащимися действовать в соответствии со своей жизненной позицией, опыта организаторской и исполнительской деятельности, опыта взаимодействия с другими людьми для достижения поставленных целей, умения совершать выбор в различных ситуациях.	9. Уважать личную позицию ребенка, формировать ответственность и умение согласовывать свои позиции с позициями других людей, умение доводить начатое дело до конца, преодолевать возникающие трудности, совершать выбор и нести ответственность за сделанный выбор.

На третьей ступени образования приоритетным является профессиональное самоопределение личности, самостоятельная проектная и исследовательская деятельности, образовательная и личностная компетенции в соответствии с выбранным профилем, направление образования, будущей профессиональной сферой. С точки зрения педагогических условий, ключевым являются реализация компетентностной модели выпускника, организация профессиональных проб и практик, дополнительного образования, наставничества за счет сетевого взаимодействия образовательных учреждений и партнерства с вузами и предприятиями.

Компетентностная модель выпускника Школы

Образовательная компетентность базируется на системе компетенций, обеспечивающих реализацию познавательных запросов личности, умения учиться, готовности к продолжению образования в соответствии с профессиональным самоопределением:

- способность к целеполаганию, самоконтролю и коррекции процессов и результатов учебной деятельности, критическая оценка результатов;

• продуктивная работа с текстами разных жанров, умение извлекать и структурировать информацию, осуществлять перевод в знаково-символическую форму, перерабатывать информацию в соответствии с поставленными целями;

• владение аналитическими универсальными учебными действиями (анализ, синтез, выделение главного, обобщение, сравнения, классификация, моделирование);

• умение сформулировать и аргументировать собственную позицию, отношение, точку зрения в устной и письменной форме;

• способность формулировать и решать образовательные задачи и проблемы на основе использования различных источников информации, личного опыта, продуктивного сотрудничества с другими людьми, умение работать в рамках проектной деятельности;

• способность самостоятельно совершать выбор, планировать свою образовательную деятельность и нести ответственность за результаты своего образования, использовать в жизни полученные знания о функциональной грамотности.

Социально-коммуникативная компетентность определяет жизненно-практические навыки, позволяющие продуктивно взаимодействовать с другими людьми, проявлять толерантность, терпимость, уметь выражать себя в общении:

• умение осуществлять продуктивное деловое сотрудничество с разными людьми, умение работать в группе, осуществлять организаторскую и исполнительскую деятельность;

• умение вставать на позицию другого человека;

• терпимость к другой точке зрения, иным вероисповеданиям, культурам;

• умение увидеть себя глазами другого человека;

• умение осуществлять взаимодействия с разными людьми и вести продуктивный диалог;

• владение коммуникативными приемами, позволяющими сделать ясной и убедительной свою личную позицию.

Социально-психологическая компетентность определяет уровень личностной зрелости и готовности к самореализации:

• умение адекватно выражать свои чувства, способность к самоконтролю и саморегуляции;

• готовность к жизненному самоопределению, выбору дальнейшего образовательного маршрута;

• осознанное отношение к себе, своим достижениям и недостаткам, знание своих индивидуальных особенностей;

• умение проявлять инициативу и брать на себя ответственность;

• умение проявлять заботу о других людях, сочувствовать, согласовывать свои личные потребности с потребностями других людей.

Социально-правовая компетентность обеспечивает гражданское и правовое становление личности:

• знание своих прав и обязанностей, умение применять имеющиеся знания при разрешении проблемных ситуаций;

• умение применять полученные правовые знания в повседневной жизни;

• умение давать оценку противоправным действиям;

• готовность проявлять гражданскую активность;

• идентифицировать себя как гражданина России, ориентироваться в основных законах, государственном устройстве, исторических традициях и особенностях исторического пути государства.

Информационно-коммуникативная компетентность позволяет быть мобильным, готовым к непрерывному образованию, творческой самореализации и определяет готовность к жизни в информационном обществе:

• владеть навыками пользователя персонального компьютера (продвинутый уровень);

• умение добывать информацию из различных информационных источников, пользоваться поисковыми системами;

• владеть информационно-коммуникативными технологиями при решении познавательных задач, оформлении своих творческих работ;

Содержание программы... 29

• знать основы информационной безопасности, этику сетевого общения, закон соблюдения авторских прав;

• владеть основами алгоритмического мышления.

Общекультурная компетентность позволяет реализовать личностные смыслы и жизненно-практические навыки, определяет готовность нести ответственность за качество своей жизни:

• умение отличать культуру от псевдокультуры;

• осознание значимости культуры быта, семейных ценностей, культуры человеческих взаимоотношений;

• стремление руководствоваться этическими ценностями при разрешении конфликтных ситуаций, в достижении своих целей, взаимодействии с другими людьми;

• умение ориентироваться в исторических, культурных и экономических особенностях родного края;

• сформированное чувство прекрасного, осознание ценности жизни, ценностей здорового и безопасного образа жизни;

• умение выразить свою индивидуальность.

Проектно-исследовательская компетентность определяет готовность к самообразованию, творческой самореализации в деятельности:

• умение сформулировать идею (идеи) и спрогнозировать результат своей деятельности;

• умение определить тему, формулировать цели и задачи исследования;

• умение выдвигать гипотезы;

• умение самостоятельно составлять план исследования;

• умение планировать этапы самостоятельной (групповой) работы;

• умение собирать информацию по теме исследования и вычленять главное, умение структурировать информацию, обобщать и делать выводы;

• умение создавать презентацию;

• умение публично защищать свою работу и отстаивать свою точку зрения;

• умение давать критериальную оценку результатам исследовательской и проектной работы, оценивая новизну, оригинальность и продуктивность деятельности.

В качестве основных сценариев развития мы рассматриваем творческую проектную и инновационную деятельность педагогического коллектива, широкую сеть партнерства и сотрудничества, сетевую интеграцию и специализацию образования, активное участие Школы в различных сетевых проектах, олимпиадах, конкурсах, региональных экспериментах и инновационной деятельности. Приоритетным следует считать развитие форм государственно-общественного управления, повышение открытости Школы, партнерских связей, в том числе международных.

МИССИЯ МБОУ «СОШ №24 им. И.П.Клименко» - *личностное развитие каждого ученика на основе формирования компетентностей способностей и самоопределения, создания условий для проявления различных видов одаренности, реализации индивидуально-личностного подхода в построении образовательного процесса.*

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЦЕЛЬ ОБРАЗОВАНИЯ – *формирование творческой, самостоятельной личности, способной к самоопределению и саморазвитию, ответственной за результаты образования, уважающей себя и других, стремящейся к самообразованию и сотрудничеству, имеющей сформированную гражданскую позицию.*

Цель программы развития: *создание комплексных вариативных условий для развития компетентностей и одаренности учащихся, социализации и профессионального самоопределения.*

Цель инновационного развития: *проектирование и внедрение модели инновационного творческого центра по организации работы с одаренными учащимися.*

Задачи:

• Обновление содержания образования на основе введения ФГОС, государственного, регионального, муниципального и социального заказов.

- Создание условий для повышения профессионального мастерства педагогов, формирования профессиональной готовности к решению инновационных задач развития Школы.
- Создание условий для индивидуализации и дифференциации содержания и технологий образования, индивидуального сопровождения процессов развития личности.
- Формирование творческой, развивающей образовательной среды с учетом социокультурных возможностей территории, внутренних потенциалов развития школы и социального партнерства.
- Проектирование и реализация модели инновационного творческого центра по организации работы с одаренными учащимися.

Ожидаемые результаты:

1. Качество условий и процессов образования

В области обновления содержания и технологий образования:

- Обеспечена готовность Школы к введению стандартов второго поколения (требования к содержанию, условиям и результатам образования)
- Создана и реализована модель профильного образования с учетом требований ФГОС
- Обеспечена индивидуализация образовательных маршрутов учащихся, индивидуализация общеобразовательных программ для одаренных учащихся за счет дистанционного сопровождения образовательной программы, исследовательской и проектной деятельности учащихся, системы дополнительного образования, организации творческой внеурочной деятельности
- Создана система индивидуального сопровождения одаренных учащихся за счет деятельности классных руководителей в системе партнерства педагогов общего и дополнительного образования, иных партнеров
- Создана система мониторинга личностных образовательных достижений учащихся, общественной оценки качества образования, диагностики ценностных отношений, нравственной и гражданской позиции учащихся
- Увеличена доля использования в образовательном процессе интерактивных образовательных и педагогических технологий

В области выявления, поддержки и развития одаренных учащихся

- Сформирована творческая, деятельностно насыщенная развивающая, комфортная среда, обеспечивающая индивидуально-личностное развитие субъектов образования
- Создана система сопровождения олимпиадного и конкурсного движения
- Внедрены различные организационно-технологические формы развития и поддержки одаренных учащихся школы и города (конференции, тематические смены, сборы, детские общественные объединения и сообщества, клубы, спецкурсы)
- Организована система социальных и профессиональных проб учащихся с целью профориентационной работы, профилизации образования, учета муниципального рынка труда

В области сохранения и развития здоровья

- Созданы необходимые условия для профилактики заболеваний и спортивно-оздоровительной работы
- Организован мониторинг состояния здоровья учащихся и педагогов
- Создана и успешно реализована программа по формированию ценностей здорового образа жизни, сохранению и укреплению здоровья учащихся и педагогов

В области совершенствования образовательной инфраструктуры и управления образовательным учреждением

- Обеспечена готовность Школы к введению стандартов второго поколения (требования к условиям образования)
- Создана информационная образовательная среда, предпосылки для введения электронного документооборота

- Создана система самоуправления учащихся, расширены государственно-общественные формы управления образовательным учреждением, полномочия коллегиальных органов управления ОУ
- Создана система информирования общественности, отработаны различные формы публичной отчетности.

2. Качество образовательных результатов учащихся

- Реализована компетентностная модель выпускника
- Положительная динамика образовательных достижений учащихся
- Положительная динамика участия учащихся в олимпиадном и конкурсном движении разных уровней, социальных акциях и проектах.
- Удовлетворенность участников образовательного процесса условиями, процессами и результатами образования.

3. Качество управления реализацией программы

- Создана нормативно-правовая база ОУ по выявлению, развитию и поддержке одаренности учащихся
- Разработана и внедрена инновационная модель инновационного творческого центра по организации работы с одаренными учащимися
- Создана система внутришкольного контроля сформированности универсальных учебных действий у учащихся, ключевых образовательных компетенций на основе развивающей предметной диагностики и комплексных контрольных (диагностических) работ
- Создана система мониторинга (внутренней и внешней оценки) качества условий, процессов и результатов образования
- Создана система педагогического анализа, самооценки деятельности педагогического коллектива
- Создана система морального и материального стимулирования субъектов образовательного процесса
- Создана система информирования общественности о достижениях и проблемах ОУ
- Созданы условия для работы органов самоуправления, расширения форм общественного участия в управлении школой.

Критериальные блоки оценки результатов реализации Программы:

1 блок – Результативность выполнения целей и задач программы развития (анализ качества по созданных условий).

2 блок – Качество образовательных результатов учащихся.

3 блок – Качество основных образовательных процессов.

4 блок – Качество управления реализацией программы.

5 блок – Качество результатов инновационной деятельности.

6 блок – Эффективность привлечения и использования ресурсов.

Система оценки результатов и контроля за реализацией программы

Контроль за эффективностью реализации программы осуществляется на основе внутришкольного контроля, внешней и внутренней оценки и самооценки качества реализации основных целевых программ и проектов участниками образовательного процесса и органами самоуправления ОУ.

V. Механизмы реализации концепции развития

Контроль и оценка качества образования на основе
внутренней системы управления качеством реализации
основных **методы:** программно-целевое и проектно-целевое управление развитием
Школы, сетевое взаимодействие ОУ, профессиональное и социальное партнерство, организация
проектной и инновационной деятельности педагогов.

Этапы реализации Программы развития

1 этап - инновационный – 2022-2024 гг.

32

Предполагает анализ потенциалов развития ОУ и организацию проектной деятельности субъектов образовательного процесса по поиску решения проблем развития, разработку программ и проектов, инструментов для их реализации, оценки результативности и эффективности использования ресурсов, повышение квалификации педагогических кадров, подготовительную координационную и организационную работу.

2 этап - основной – 2024-2026 гг.

Предполагает комплексную реализацию программ и проектов деятельности, расширение форм сотрудничества, привлечение дополнительных ресурсов, решение основных проблем развития.

3 этап – аналитико-обобщающий – 2026 -2027г.

Предполагает анализ результатов, описание моделей, обобщение, распространение и тиражирование опыта.

Ресурсное обеспечение и управленческие механизмы реализации программы

Нормативное и правовое обеспечение деятельности предполагает разработку и корректировку существующих правовых актов Школы (устава, Положений, договоров и др.). В процессе реализации программы должен быть разработан окончательный вариант образовательной программы в условиях перехода на стандарты второго поколения и локальные акты, обеспечивающие реализацию образовательной программы, документы, регулирующие правовые отношения участников образовательного процесса, порядка проведения внутренней и внешней экспертизы качества образования, программа инновационной деятельности по созданию инновационного творческого центра по организации работы с одаренными учащимися. **(проектная деятельность, организация сетевого взаимодействия, научно-исследовательские работы)**

Механизм реализации становится система внутришкольного контроля, контроля и самоконтроля качества выполнения управленческих функций, аудита качества нормативно-правового обеспечения образовательной деятельности, педагогический анализ результативности деятельности по созданию правового и личностно-ориентированного пространства образовательной деятельности.

Кадровое обеспечение приобретает особое значение в контексте НОИ «Наша новая школа» и предполагает профессиональный рост педагогического коллектива и профессиональное самоопределение в контексте решаемых задач. **Механизмы реализации – внедрение разнообразных форм повышения квалификации и профессионального общения, стимулирования и оценки результатов профессионального творчества, социального значения профессиональных достижений педагогов.**

Программно-методическое и научно-методическое обеспечение предполагает разработку и реализацию программ и планов деятельности, инновационных проектов, проведение научно-практических семинаров и конференций, в том числе дистанционных. **Механизмы реализации – сотрудничество с учеными Республики Крым и г.Санкт-Петербурга, профессиональное творчество педагогов, привлечение финансовых средств на развитие инновационной деятельности, издание методических материалов (инновационный продукт).**

Финансово-экономическое и материально-техническое обеспечение реализации Программы требует дополнительного привлечения внебюджетных средств, в том числе в рамках

33

полномочий Управляющий Совет. Планирование привлечения финансовых средств и развитие материально-технической базы Школы осуществляется ежегодно.

Механизмы реализации – подготовка моделей развития финансовой самостоятельности школы, расширение общественных форм управления школой, повышение инвестиционной привлекательности проектов, поиск форм общественной и государственной поддержки инновационной деятельности субъектов образовательного процесса.

Административно-организационное обеспечение

Постановка перед педагогическим коллективом новых задач развития школы и обеспечение проектной, инновационной деятельности субъектов образовательного процесса, заключение договорных соглашений, разработка системы внутришкольного контроля на основе анализа эффективности использования ресурсов, мониторинга результативности реализации программы.

Механизмы реализации – программно-целевое и проектно-целевое управление, координация и согласованность деятельности, анализ эффективности использования ресурсов, стимулирование творчества субъектов образовательного процесса, повышение конкурентоспособности Школы в условиях образовательной сети.

VI. Основные целевые программы и проекты

Целевая программа «Индивидуально-дифференцированный подход к учащимся в условиях реализации ФГОС»

Обоснование программы

Актуальность реализации данной программы определяется необходимостью создания условий для повышения качества образовательных результатов и реализации приоритетного направления развития Школы - сопровождения развития и поддержки одаренности учащихся. Важнейшим механизмом становится внедрение ФГОС второго поколения, создание системы дополнительного образования и воспитания учащихся. В качестве ведущих идей мы рассматриваем доступность качественного образования и личностное развитие субъектов образовательного процесса.

Реализация программы предусматривает в качестве ориентиров для планирования конкретных шагов несколько основных проектов, которые могут быть доработаны и дополнены: «Начальная ступень – школа творчества и умения учиться», «Духовно-нравственное развитие и воспитание личности учащихся», «Дополнительное образование – средство самореализации учащихся и условие построения индивидуальных образовательных маршрутов». Целевая программа в целом и отдельные проекты системно взаимосвязаны с другими целевыми программами и проектами.

Цель программы: создание и реализация вариативной модели индивидуализации образования, обеспечивающей личностное развитие субъектов образовательного процесса, доступность качественного образования.

Задачи:

1. Создание условий для индивидуализации образования на всех ступенях образования.
2. Подготовка к введению ФГОС третьего поколения и внедрение ФГОС нового поколения на ступени начального общего и среднего общего образования.
3. Создание системы духовно-нравственного развития, гражданского и патриотического воспитания.
4. Создание системы сопровождения процессов личностного развития ученика и оценки качества образования.
5. Организация образовательного процесса с учетом интеграции урочной и внеурочной деятельности учащихся на основе различных форм сетевого взаимодействия ОУ и социального партнерства.

Основные направления

- Создание комплексных условий для реализации ФГОС второго поколения (нормативно-правовых, кадровых, организационно-педагогических)
- Создание системы воспитательной работы, программы духовно-нравственного развития и воспитания личности, гражданского и патриотического воспитания
- Создание системы внеурочной деятельности на основе интеграции общего и дополнительного образования
- Создание системы формирования универсальных учебных действий как основы формирования компетенций
- Создание системы оценки образовательных, личностных достижений учащихся, уровней сформированности образовательных компетенций
- Разработка новых организационных форм индивидуализации образования, психолого-педагогического сопровождения процессов развития личности
- Организация проектной и исследовательской деятельности учащихся на всех ступенях образования
- Расширение участия учащихся в предметных олимпиадах муниципального и регионального уровней
- Система мониторинга осознанности профессионального выбора, выбора «карьерного роста» выпускников Школы
- Формирование инновационных методик и программ воспитания учащихся
- Повышение вариативности образовательных и/или учебных программ
- Совершенствование профориентационной работы с учащимися
- Совершенствование психолого-педагогического сопровождения учащихся
- Организация методического сопровождения работы педагогов по переходу на ФГОС общего образования, инновационной деятельности участников образовательного процесса

• **Название проекта** «Начальная ступень – школа творчества и умения учиться»

• **Срок проекта:** 3 года

• **Целевая группа:** субъекты образовательного процесса на ступени начального общего образования

• **Цель:** создание комплексных условий введения ФГОС нового поколения в начальной школе.

• **Основные идеи (замысел) проекта:** обеспечить подготовительную и пропедевтическую работу по введению ФГОС на ступени начального общего образования, организацию внеурочной творческой развивающей деятельности, формирование универсальных учебных действий как основы компетенций, системы оценки достижений учащихся.

Задачи	Мероприятия	Ожидаемые результаты	Сроки, ответственные
Профессиональная подготовка педагогического коллектива к введению ФГОС	1. Организация курсовой подготовки педагогов, проведение семинаров. 2. Организация самостоятельной, методической работы педагогов. 3. Организация инновационной проектной деятельности педагогов по развитию творческих	Обеспечена профессиональная и личностная готовность педагогов первой ступени образования к введению стандартов, информационная готовность всего педагогического коллектива	2022/2025 уч.г. Зам. директора по УВР

	способностей учащихся.		
<p>Разработка программ деятельности педагогического коллектива по обеспечению введения ФГОС</p>	<p>1. Разработка компонентов основной образовательной программы на ступени начальной школы 2. Разработка учебных рабочих программ и программ внеурочной деятельности. 3. Выработка согласованной стратегии организации учебной и внеурочной деятельности в условиях ФГОС. 4. Разработка и реализация моделей индивидуального сопровождения процессов развития личности</p>	<p>Разработаны программы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся, программа формирования универсальных учебных действий, оценки системы достижений учащихся, программа формирования ЗОЖ, сохранения и укрепления здоровья Заключены договоры с родителями, сетевыми партнерами</p>	<p>Педагоги начальной школы Зам. директора по УВР Директор 35 2022/2025 уч.г.</p>
<p>Организация деятельности субъектов образовательного процесса.</p>	<p>1. Обеспечение механизмов общественного договора с родителями и привлечение родителей к решению образовательных задач. 2. Организация личностного и системно-деятельного образовательного процесса, направленного на формирование УУД. 3. Организация внеурочной деятельности учащихся.</p>	<p>Заключены договора с партнерами Проведены информационные, методические, организационные совещания, родительские собрания Обобщен опыт педагогов о работе в условиях введения ФГОС Отработана и внедрена модель организации внеурочной деятельности</p>	<p>2022/2025 уч.г. Педагоги начальной школы Зам. директора по УВР Директор</p>
<p>Оценка качества образовательного процесса.</p>	<p>1. Создание системы внутришкольного контроля процессов и результатов введения ФГОС. 2. Создание системы внутренней и внешней оценки качества</p>	<p>Проанализированы условия, процессы и результаты введения ФГОС, приняты оперативные и стратегические управленческие решения</p>	<p>2026/2027 уч.г. Административная команда ОУ Директор</p>

	образования (условия, процессы, результаты) 3. Создание системы управления реализацией ФГОС		
--	--	--	--

Название проекта «Духовно-нравственное развитие и воспитание личности учащихся» 36

Срок проекта: 4 года

Целевая группа: субъекты образовательного процесса.

Цель: создание комплексных условий образовательной деятельности для духовно-нравственного развития и воспитания учащихся.

Основные идеи (замысел) проекта: создание системы воспитательной работы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся, включающей гражданско-патриотическое, эколого-валеологическое и художественно-эстетические направления на основе интеграции учебной и воспитательной работы, общего и дополнительного образования.

Задачи	Мероприятия	Ожидаемые результаты	Сроки, ответственные
Создание и реализация предметного блока духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания учащихся. Обеспечение интеграции учебной и воспитательной деятельности, общего и дополнительного образования. Создание единой системы оценки образовательных результатов учащихся.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация методической работы учителей-предметников по формированию блока школьного компонента содержания образования и включения его в рабочие программы учителя. 2. Разработка блоков программы воспитания, перспективных планов деятельности классных руководителей. 3. Организация совместной деятельности с сетевыми партнерами с целью интеграции задач и содержания общего и дополнительного образования. 	Разработана единая программа духовно-нравственного развития и воспитания учащихся, интегрирующая различные направления деятельности школы Разработана система оценки достижений учащихся с учетом всех видов образовательных результатов	2022-2024 Зам. директора по УВР 2024-2026 Руководители МО учителей-предметников, МО классных руководителей, сетевые партнеры, родители учащихся (законные представители)

Название проекта «Дополнительное образование – средство самореализации учащихся и условие построения индивидуальных образовательных маршрутов»

Срок проекта: 4 года

Целевая группа: субъекты образовательного процесса.

Цель: создание условий индивидуализации содержания образования для проектирования индивидуальных образовательных маршрутов учащихся.

Основные идеи (замысел) проекта: привлечение сетевых партнеров и использование возможностей дополнительного образования, социального партнерства с вузами для создания условий максимального удовлетворения познавательных потребностей и запросов личности, самореализации.

Задачи	Основные мероприятия	Ожидаемые результаты	Сроки, ответственные
<p>Обеспечить творческое, художественно-эстетическое развитие учащихся на ступени начального общего образования.</p> <p>Обеспечить интеграцию содержания общего и дополнительного образования.</p> <p>Создать систему индивидуального сопровождения учащихся начальной школы по реализации их потребностей, духовно-нравственному и художественно-эстетическому развитию.</p>	<p>1. Организовать деятельность кружков, детских объединений, студий на базе школы и сетевых партнеров.</p> <p>2. Организовать деятельность классных руководителей по выявлению, формированию и психолого-педагогическому сопровождению и поддержке интересов учащихся.</p> <p>3. Привлечь родителей к организации внеурочной деятельности учащихся.</p>	<p>Создана модель внеурочной деятельности учащихся начальных классов</p> <p>Увеличен охват учащихся начальной школы дополнительным образованием</p> <p>Отработана схема взаимодействия с родителями учащихся по организации внеурочной деятельности</p>	<p>2022-2024</p> <p>Зам. директора по УВР, сетевые и социальные партнеры, родители учащихся (законные представители)</p>
<p>Создать систему дополнительного образования на ступени основной школы для формирования выбора и самоопределения учащихся.</p>	<p>1. Организовать проектную деятельность педагогов по созданию условий обеспечения качественной предпрофильной подготовки учащихся.</p> <p>2. Организовать активную деятельность учащихся в рамках предпрофильной подготовки на основе профессиональных и социальных проб, ролевых и деловых игр, проектной деятельности.</p>	<p>Создана система предпрофильной подготовки учащихся основной школы</p>	<p>2024-2026</p> <p>Административная команда, классные руководители учащихся основной ступени образования, партнеры</p>
<p>Создать систему индивидуализации образования на старшей ступени</p>	<p>1. Организовать проектную деятельность педагогов по</p>	<p>Создана сетевая модель индивидуализации образования на старшей ступени</p>	<p>Административная команда, классные руководители</p>

образования	индивидуальному сопровождению старшекласников. 2. Привлечь сетевых и социальных партнеров для создания условий индивидуализации образования.		учащихся третьей степени образования, партнеры
-------------	---	--	--

Название проекта «Личностное и профессиональное самоопределение: школа с углубленным изучением иностранных языков»

Срок проекта: 4 года

Целевая группа: субъекты образовательного процесса.

Цель: создание системы сопровождения индивидуально-личностного самоопределения учащихся, обеспечивающих ответственный, осознанный выбор траектории образования и личностного развития.

Основные идеи (замысел) проекта: внедрение интерактивных, личностно-ориентированных технологий сопровождения (выявление, развитие, поддержка) на всех ступенях образования, обеспечивающих личностный рост, осознанность выбора, формирование компетенций и успешность ученика, поддержка стремления учащихся овладевать знаниями по иностранным языкам.

Задачи	Мероприятия	Ожидаемые результаты	Сроки, ответственные
Создать условия личностного развития учащихся в урочной и внеурочной деятельности.	1. Внедрение индивидуально-личностных педагогических и образовательных технологий сопровождения процессов развития личности, преодоления трудностей развития	Увеличение доли интерактивных и личностно-ориентированных технологий Повышение уровня комфортности обучения. Увеличение количества учащихся – призеров и победителей олимпиад по немецкому и английскому языкам, обладателей немецкого языкового диплома	2022-2024 Педагогический коллектив Школы
Выявить и организовать целенаправленную работу с группами учащихся по развитию их способностей.	1. Выявление групп учащихся, имеющих интеллектуальную одаренность, трудности в развитии и организация целенаправленной работы по их сопровождению. 2. Создание специальных условий для развития одаренности учащихся	Ведение базы данных одаренных учащихся Созданы программно-методические, диагностические и аналитические материалы Положительная динамика образовательных результатов	2024-2026 Педагогический коллектив Школы

Создать систему психолого-педагогической поддержки одаренности учащихся.	1. Организация педагогического и психолого-педагогического анализа процессов развития учащихся. 2. Организация деятельности психолого-педагогических консилиумов по сопровождению одаренности учащихся 3. Организация наставничества	Повышение уровня комфортности Повышение уровня согласованности действий субъектов образования	2024-2026 Педагогический коллектив школы
--	--	--	---

Название проекта «Повышение профессионального мастерства педагогического коллектива»

Срок проекта: 4 года

Целевая группа: педагогический коллектив Школы.

Цель: создание системы управления развитием условий повышения профессионального мастерства педагогического коллектива, организации методической, проектной и исследовательской деятельности педагогов.

Основные идеи (замысел) проекта: внедрение различных форм повышения квалификации, профессионального общения и профессионально-личностного развития педагогов.

Задачи	Мероприятия	Ожидаемые результаты	Сроки, ответственные
Организация повышения квалификации педагогов по актуальным направлениям развития современного образования	1. Организация курсовой подготовки. 2. Организация проблемных методических семинаров, круглых столов, мастер-классов. 3. Создание предпосылок внутрифирменного обучения педагогов.	Динамика охвата педагогов различными формами повышения квалификации	2022-2024 Административная команда школы
Организация методической работы педагогов по вопросам введения ФГОС, технологиям индивидуально-личностного развития учащихся	1. Создание творческих групп педагогов для разработки модели организации внеурочной, проектной и исследовательской деятельности учащихся, индивидуально-личностному сопровождению	Методические идеи и разработки педагогов Увеличение количества методических публикаций педагогов	2024-2026 Административная команда школы, педагогический коллектив

<p>Организация проектной, исследовательской, инновационной деятельности педагогов по актуальным направлениям развития Школы.</p>	<p>процессов развития.</p> <p>1. Создание проектных групп педагогов и организация их деятельности по разработке инновационных продуктов.</p> <p>2. Подготовка и обеспечение участия педагогов в различных профессиональных конкурсах, мастер-классах и семинарах различных уровней.</p>	<p>Положительная динамика участия педагогов в профессиональных конкурсах и мероприятиях разного уровня</p> <p>Динамика исследовательских работ педагогов</p> <p>Созданы инновационные продукты педагогов по основным направлениям развития школы</p>	<p>2024-2026</p> <p>Административная команда Школы, педагогический коллектив</p> <p style="text-align: right;">40</p>
--	---	--	---

Целевая программа «Здоровьесберегающая безопасная образовательная среда»

Обоснование программы

Концепция модернизации Российского образования определила важнейшую задачу деятельности педагогических коллективов: обеспечение современного качества образования. Неотъемлемой частью этого процесса является и сохранение здоровья участников образовательного сообщества.

Проблема сохранения здоровья учащихся и формирование навыков здорового образа жизни чрезвычайно актуальна. Актуальной проблемой является развитие и сохранение здоровья педагогов. Мы исходим из понимания того, что здоровье участников образовательного процесса – важнейший ресурс развития Школы.

Создание благоприятных условий для жизнедеятельности, обучения и развития учащихся – основная цель Школы. Не случайно это направление обозначено как приоритетное в НОИ «Наша новая школа».

В современных условиях сложились неблагоприятные тенденции в демографических процессах и состоянии здоровья детей. В настоящее время дети очень мало бывают на свежем воздухе, снижена их двигательная активность, падает зрение из-за высоких учебных нагрузок, работы за компьютером и в школы, и дома. Остро стоит проблема обеспечения безопасности жизнедеятельности, формирование компетенций безопасного поведения и адаптации в социуме.

При определении целей деятельности по здоровьесбережению мы исходили из полученных сведений о фактическом состоянии здоровья учащихся, о неблагоприятных для здоровья факторах, о выявленных достижениях педагогической науки и практики в сфере здоровьесбережения. В рамках реализации программы предполагается разработка ряда социально-педагогических проектов, обеспечивающих внедрение здоровьесберегающей деятельности, формирование ценностей здорового образа жизни, расширение спортивно-оздоровительного направления деятельности школы.

Цель программы: создание системы условий, обеспечивающих организацию здоровьесберегающей деятельности ОУ.

Задачи:

1. Провести мониторинг состояния здоровья, определить уровень комфортности педагогов и учащихся в Школе.
2. Определить комплекс управленческих решений по повышению комфортности субъектов образовательного процесса, улучшению их здоровья.
3. Формировать у участников образовательного процесса стойкое убеждение в личной ответственности за состояние здоровья, ценности здорового образа жизни.

4. Разработать формы и методы расширения спортивно-оздоровительной направленности деятельности Школы.

Основные направления

- Выявление позитивных и негативных тенденций в развитии образовательной среды Школы.
- Определение согласованного со всеми субъектами образовательного процесса комплекса единых педагогических требований к учащимся.
- Согласование педагогических усилий семьи и Школы для пропаганды здорового образа жизни.
- Обеспечение обучения приемам поведения в разных жизненных ситуациях на основе принципов личной безопасности, эколого-валеологической и общей культуры.
- Разработка и внедрение в образовательный процесс компонентов эколого-валеологического содержания.
- Внедрение здоровьесберегающей деятельности на всех ступенях образования.
- Расширение форм спортивно-оздоровительной направленности в воспитательной и внеурочной деятельности.
- Психолого-педагогическое сопровождение учащихся, имеющих трудности в развитии, учащихся с ОВЗ.
- Привлечение финансовых средств для оборудования медицинского кабинета.
- Оборудование учебных кабинетов с учетом СанПин.

Планирование деятельности

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Организация углубленного медицинского осмотра учащихся, а также медицинского осмотра юношей допризывного возраста через военкомат; флюорографическое обследование учащихся 10-11 классов	По графику	Мед.персонал, зам. директора по УВР, социальный педагог
2.	Обеспечение медико-педагогического контроля за санитарно-гигиеническим режимом в Школе с целью создания здоровых и безопасных условий проведения УВП: - проведение объектных тренировок по действию в ЧС; - инструктаж педагогов и учащихся по охране труда, пожарной безопасности, при антитеррористической деятельности	В течение уч. года по плану.	Администрация, педагогический коллектив, тех. персонал.
3.	Организация системы мер по комплексному оздоровлению детей, имеющих отклонения в состоянии здоровья: - доведение до сведения родителей результатов медицинского осмотра; - выполнение рекомендаций для учителей данных врачами при проведении мед. осмотра; - своевременно принимать меры по изоляции больных детей, не допускать распространения инфекции.	В течение уч. года	Администрация, родительско-педагогическая конференция, зам. директора по УВР, кл. руководители, мед. персонал
4.	Обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований к организации УВП: - разработка учебного плана, соответствующего нормам максимально допустимой нагрузки учащихся;	Постоянно по плану работы.	Администрация, зам. директора по УВР, кл. руководители, мед. персонал

	- проведение на уроках физкультминуток, подвижных перемен, спортивных часов, дней здоровья, тематических классных часов, конференций и др. форм работы направленных на развитие здоровьесберегающей деятельности ОУ.		Администрация, директор по безопасности, педагогический персонал
5.	Проведение исследования состояния здоровья и уровня комфортности субъектов педагогической деятельности	Ежегодно	Администрация, классные руководители, психолог
6.	Проведение психологом тренингов для учителей и психологическое сопровождение учащихся «группы риска», методические рекомендации по работе с детьми такой категории.	В течение всего учебного процесса	Администрация, педагог-психолог
8.	Организация лектория для всех участников учебно-воспитательного процесса по различным направлениям связанным с здоровым образом жизни, экологией окружающей среды и безопасностью жизнедеятельности, профилактике вредных привычек.	В течение всего учебного процесса	Администрация, педагог-организатор, мед. работники, кл. руководители, педагог-психолог, социальный педагог.
9	Создание внутреннего интерьера в классных помещениях с учетом мнения учащихся, их родителей	В течение учебного процесса	Администрация, кл. руководители, родительский комитет
10	Систематическое проведение «Открытых диалогов» с участием всех субъектов УВН по проблеме школьной комфортности, здоровья детей и сотрудников, а также по предупреждению травматизма через: организацию досуга учащихся во время перемен и соблюдение техники безопасности при организации учебно – воспитательного процесса (на уроках и занятиях в системе дополнительного образования)	По плану	Директор, зам. директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог, врач, партнеры ОУ

Совершенствование нормативно-правовых условий, информационно – методического обеспечения в целях сохранения и развития здоровья учащихся.

№	Мероприятия	Сроки	Исполнители
1.	Анализ состояния здоровья учащихся. Оформление аналитических и статистических отчетов о состоянии здоровья учащихся.	Каждое полугодие	Заместитель директора, медицинский работник
2.	Издание и анализ локальных и нормативных актов по сохранению и развитию здоровья учащихся.	Ежегодно	Администрация
3	Обновление в школьной библиотеке подборки научно-методической литературы по тематике ЗОЖ.	Ежегодно	Зав. библиотекой
	Отслеживание результатов выполнения		

4.	Программы через работу МО учителей физкультуры, методического совета, Педсовета.	Ежегодно	Администрация
----	--	----------	---------------

Пропаганда здорового образа жизни в системе образовательной деятельности

№	Мероприятия	Сроки	Исполнители
1.	Обеспечение выполнения программы по курсу ОБЖ.	Постоянно	Администрация
2.	Организация и проведение сборов, соревнований, турпоходов.	Ежегодно	Руководитель ОБЖ, учителя физической культуры
3.	Организация воспитательной работы по возрастам по формированию навыков ЗОЖ: - проведение классных часов, Дней здоровья; - организация тематических выставок плакатов, рисунков; - проведение конкурсов сочинений; - проведение массовых спортивных праздников; - проведение тематических радиолинеек по пропаганде ЗОЖ.	Весь период	Кл. руководители, учителя физической культуры, ОБЖ
4.	Проведение мероприятий по привитию навыков правильного поведения детей в опасных для жизни ситуациях.	По плану	Руководитель ОБЖ, учителя физкультуры

Решение оздоровительных задач средствами физической культуры и спорта.

№	Мероприятия	Сроки	Исполнители
1.	Комплектование спортивного зала необходимым спортивным оборудованием и инвентарем	Ежегодно	Администрация, учителя физкультуры
2.	Совершенствование спортивно массовой работы через систему дополнительного образования: - организация спортивных секций, хореографического кружка; - обучение спортивным играм; - организация спортивных семейных праздников.	Постоянно	Руководители секций, кружков.

Организация питания школьников

№	Мероприятия	Сроки	Исполнители
1.	Организация питания учащихся с учетом всех возможных форм финансирования (родительской платы, бесплатного питания)	Постоянно	Директор, кл. руководители
2.	Проведение совещаний по вопросам организации и питания.	По плану	Директор
3.	Организация работы бракеражной комиссии	сентябрь	Директор
4.	Осуществление ежедневного контроля за работой столовой, проведение целевых	В течение года	Администрация, комиссия,

2.	тематических проверок		медицинский работник
3.	Улучшение материально – технической базы столовой	Ежегодно	Администрация.
4.	(приобретение и ремонт инвентаря, оборудования), разработка и введение в систему питания новых блюд с учетом изучения запросов учащихся и их родителей		
5.	Проведение работы по воспитанию культуры питания, пропаганде ЗОЖ среди учащихся и родителей через: - систему классных часов и родительских собраний: «Режим дня и его значение», «Культура приема пищи» и др.;	Постоянно	Кл. руководители, медсестра
6.	- игры, конкурсы, беседы, ярмарки; - встречи с медработниками.		

Организация летнего отдыха учащихся

№	Мероприятия	Сроки	Исполнители
1.	Организация летнего оздоровительного лагеря на базе Школы	Апрель-май	Директор, начальник лагеря
2.	Организация полноценного питания	Май-июнь	Директор
3.	Охват летним отдыхом детей различных категорий	Май-июнь	Кл. руководители, зам. директора
4.	Организация работы кабинета-психолога в летнем оздоровительном лагере.	Май-июнь	Психолог

VII. Целевые индикаторы результативности реализации Программы развития ОУ

Индикатор	Значение индикатора по годам					
	2022	2023	2024	2025	2026	2027
Обновление содержания образования и организационно-педагогических технологий						
Увеличение доли учащихся в условиях выбора содержания и организации образования в соответствии с требованиями ФГОС общего образования	64.2 %					
Доля учащихся, для оценки индивидуальных достижений которых используется Портфолио	90%					
Доля учащихся, учащихся по программам углубленного изучения немецкого языка	100%					
Доля педагогов, использующих современные	75%					

педагогические технологии, включая ИКТ						
Доля учащихся 11 кл., сдавших выпускные экзамены в формате ЕГЭ	100%					
Доля учащихся 9 кл., участвующих в сдаче экзаменов в формате ОГЭ	100%					45
Динамика среднего балла результативности сдачи ЕГЭ	73%					
Динамика среднего балла результативности сдачи ЕГЭ по профильным предметам, предметам углубленного изучения	55%					
Развитие и поддержка одаренности учащихся						
Доля учащихся, занимающихся по сетевым программам, в том числе дистанционным	6%					
Охват учащихся услугами дополнительного образования на базе школы	61%					
Динамика количества учащихся, включенных в проектную и исследовательскую деятельность на всех ступенях образования	100%					
Доля учащихся, принимающих участие в школьном этапе олимпиад по учебным предметам	62%					
Доля учащихся 7-11 кл., принимающих участие в муниципальных олимпиадах по предметам	16%					
Доля учащихся, принимающих участие в конкурсном движении муниципального уровня	72%					
Доля учащихся 9-11 кл., принимающих участие в региональном этапе олимпиад по предметам	9%					
Доля учащихся, принимающих участие в конкурсном движении регионального уровня	31%					
Доля учащихся, принимающих участие в олимпиадном и конкурсном движении федерального	1%					

уровня						
Доля учащихся, принимающих участие в олимпиадном и конкурсном движении международного уровня	1%					
Развитие современной инфраструктуры и институциональной сферы ОУ						
Приобретение современного учебно-лабораторного оборудования, пособий, материалов и предметов инвентаря для внедрения ФГОС	75%					
Обеспеченность библиотеки учебной литературой, обеспечивающей введение ФГОС (% от общей потребности)	100%					
Приобретение современного технологического и холодильного оборудования, оборудования для медицинских кабинетов, спортивного оборудования и инвентаря	92%					
Переоснащение рабочих мест учащихся, педагогов и руководителей ОУ цифровым, сетевым, компьютерным и телекоммуникационным оборудованием	91%					
Динамика количества учащихся, включенных в самоуправление	47%					
Динамика количества сетевых и социальных партнеров школы	32%					
Результативность создания безопасной, здоровьесберегающей, комфортной образовательной среды						
Увеличение доли учащихся, получающих в Школе горячее питание	100%					
Процент педагогов, внедряющих в образовательном процессе здоровьесберегающие технологии	100%					
Динамика охвата учащихся дополнительным образованием (спортивно-оздоровительная направленность)	43%					
Динамика количества сетевых и социальных партнеров школы	32%					

Количество общешкольных мероприятий, формирующих безопасный образ жизни, умение действовать в ЧС	37					
Удовлетворенность участников образовательного процесса различными аспектами качеством образования в Школе	97%					47

Развитие кадрового потенциала

Динамика педагогов, включенных в подготовку к новым формам аттестации педагогических кадров	18					
Количество педагогов, прошедших повышение квалификации по современным проблемам развития образования	26%					
Количество педагогов, включенных в различные формы повышения квалификации	45%					
Динамика количества педагогов, принимающих участие в инновационной деятельности	68%					
Динамика количества педагогов, имеющих публикации из опыта работы	21%					
Динамика количества педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах	33%					

Организация и контроль за выполнением Программы развития школы

Система контроля за выполнением Программы развития школы

Система контроля за исполнением Программы обеспечивается:

- администрацией школы;
- органами государственно – общественного управления и ученического самоуправления школы.

Периодичность контроля: на уровне школы – 1 раз в год.

Промежуточные итоги реализации Программы доводятся до сведения трудового коллектива школы, родителей, учащихся в процессе работы педагогических Советов школы, родительских конференций, Управляющего Совета, ученической конференции, совещаний, собраний.

Анализ хода выполнения действия по реализации Программы, внесение предложений по его коррекции осуществляет педсовет.

Тематический, текущий, персональный, предупредительный контроль за деятельностью учителей и учащихся осуществляет администрация школы.

Информационное и методическое сопровождение Программы обеспечивает методический совет школы.

Социально-психологическое сопровождение Программы осуществляет социально-психологическая служба школы.

Администрация Школы ежегодно подводит итоги выполнения Программы на заседаниях итоговых педагогических Советов, размещает информацию на сайте школы.