

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №24 С УГЛУБЛЁННЫМ  
ИЗУЧЕНИЕМ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ» ИМЕНИ КАВАЛЕРА 3-Х ОРДЕНОВ  
СЛАВЫ ИВАНА ПАВЛОВИЧА КЛИМЕНКО МУНИЦИПАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ  
СИМФЕРОПОЛЬ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

ОДОБРЕНО  
Педагогическим советом  
МБОУ «СОШ № 24  
И. П. Клименко»  
Протокол № 19  
от «17» августа 2022 г

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
МБОУ «СОШ № 24 им.  
им. И. П. Клименко»  
Апостолова Л.В.  
№ 337 «17» 08.2022



«Лексика украинского языка»

Направленность: социально-гуманитарная  
Срок реализации программы: 1 год  
Тип программы: общеразвивающая  
Вид программы: модифицированная  
Уровень: базовый  
Возраст обучающихся: 7-14 лет  
Составитель: Головина Елизавета Олеговна  
Должность: заведующий библиотекой

г. Симферополь, 2022 г.

## Структура дополнительной общеразвивающей программы

1. Пояснительная записка (характеристика программы).
2. Содержание программы: учебный (тематический) план.  
Содержание учебного (тематического) плана.
3. Планируемые результаты, формы аттестации учащихся и оценочные материалы.
4. Организационно-педагогические условия реализации программы

### Приложения.

Календарный учебный график, календарный учебный план, оценочные материалы, др.



## **Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы».**

### ***Пояснительная записка.***

Настоящая дополнительная общеразвивающая программа «Лексика украинского языка» разработана с учетом Федерального Закона Российской Федерации от 29.12.2012 г.; Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы общеобразовательных организаций дополнительного образования детей»; нормативных локальных актов; Устава образовательной организации.

В программе социально-гуманитарной направленности «Лексика украинского языка» использован и структурирован личный опыт за несколько лет работы педагога на занятиях кружка. Предлагаемая программа включает в себя информационно-познавательные элементы, работу учащихся под строгим руководством учителя (отработка навыков), а также темы, предполагающие активную самостоятельную работу учащихся, направленную на развитие их творческих способностей. Уже несколько лет программа «Лексика украинского языка» успешно реализуется в школе.

### ***Направленность программы.***

Программа имеет общеинтеллектуальную направленность, направлена на расширение системы знаний и представлений в области лингвистики, развитие универсальных компетенций (критическое мышление, креативность, умение работать в команде, развитие личностных качеств, развитие стремления к самопознанию, мотивации достижений, развитие гибких навыков и современной грамотности. Программа позволяет сформировать интерес к славянским языкам, уважение к людям разных национальностей, к результатам труда.

### ***Новизна.***

Новизна программы заключается в том, что она способствует реализации принципов обучения иностранному языку в рамках компетентностного подхода к лингвистическому образованию. Процесс обучения предусматривает использование разных типов занятий, приемов обучения, ИКТ, дополнительной литературы, что делает процесс обучения интересным и будет способствовать повышению уровня учебной мотивации обучающихся. Поэтому, такие методики очень привлекательны для детей, так как способствуют самовыражению в целом.

### ***Актуальность программы.***

Актуальность обусловлена тем, что программа позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями обучающихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике, условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал. Одна из основных задач образования по стандартам второго поколения – развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция. С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

### ***Цель и задачи дополнительной общеобразовательной программы.***

Целью программы является формирование компетентностей личности в процессе углубленного изучения украинского языка средствами исследовательской деятельности.

Задачи:

#### ***1. Воспитательные задачи:***

- формировать всесторонние интересы;



- воспитание позитивных качеств: ответственности, самостоятельности, трудолюбия;
  - развивать внимание, заботливое отношение к окружающим;
  - воспитывать коллективизм;
  - развивать дисциплинированность;
  - раскрывать творческое начало личности.
2. *Развивающие задачи:*
- воспитание логического и творческого мышления;
  - умение работать с литературой;
  - внимание;
  - память;
  - репродуктивное и творческое воображение;
  - волю;
  - чувства и эмоции.
3. *Обучающие задачи:*
- познание комплексного характера языковых знаний;
  - освоение новых приемов и способов действия;
  - формирование навыков научно-исследовательской деятельности;
  - умение собирать, подготавливать и сохранять материалы;
  - умение правильно находить решения;
  - умение самостоятельно оценивать результаты труда;
  - -умение анализировать и делать выводы.

***Адресат программы.***

Работа строится на принципе лично-ориентированного подхода, возрастные рамки: 11-14 лет. Возрастные, психофизиологические особенности детей, базисные знания, умения и навыки соответствуют данному виду деятельности.

Детям этой возрастной группы свойственна повышенная активность, стремление к деятельности, происходит уточнение сфер интересов, увлечений. Дети данного возраста активно начинают интересоваться своим собственным внутренним миром и оценкой самого себя, учебная деятельность приобретает смысл как работа по саморазвитию и самосовершенствованию.

Учащиеся имеют равные возможности для проявления своих творческих способностей, а также могут сравнить свои достижения с успехами других детей. Занятия по настоящей программе обеспечивают «ситуацию успеха», что создает благоприятные условия для социализации ребенка.

Занятия проводятся в группах, сочетая принцип группового обучения с индивидуальным подходом.

Условия набора обучающихся в коллектив: принимаются все желающие.

**Содержание Программы:**

**учебно-тематический план, содержание учебно-тематического плана**

Учебно-тематический план

1 год обучения

Наименование раздела, темы	Всего часов	Аудиторные часы		Форма аттестации/ контроля
		Теория	Практика	

<b>Раздел 1. Вступление</b>		<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
1	Предмет изучения лексикологии	1	1	-	
2	Словарное богатство украинского языка	1		1	Блиц-опрос. Вводный инструктаж. Первичный инструктаж.
<b>Раздел 2. Слово как единица языка</b>		<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
3	Слово как единица языка. Слово и предмет	1	1		Педагогическое наблюдение.
4	Лексическое значение слова. Слова однозначные и многозначные.	1		1	Педагогическое наблюдение.
5	Многозначность слова. Полисемия.	1	1		Педагогическое наблюдение.
6	Типы переноса значений: метафора, метонимия. Связь между значениями слова.	1		1	Педагогическое наблюдение.
<b>Раздел 3. Типы слов по значениям</b>		<b>10</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	
7	Омонимы. Источники омонимии. Словарь омонимов. Межъязыковые омонимы.	1	1		Педагогическое наблюдение.
8	Омонимия и полисемия. Омоформы, омографы, омофоны. Паронимы. Словарь паронимов.	1		1	Педагогическое наблюдение.
9	Синонимы. Синонимический ряд. Источники синонимии.	1	1		Педагогическое наблюдение.
10	Словарь синонимов. Абсолютные и неполные синонимы. Лексические и контекстуальные синонимы.	1		1	Педагогическое наблюдение.
11	Стилистическое использование синонимов. Синонимия и полисемия.	1	1		Педагогическое наблюдение.
12	Эвфемизмы. Перифразы. Антонимы.	1		1	Педагогическое наблюдение.
13	Основа антонимического противопоставления слов. Словарь антонимов.	1	1		Педагогическое наблюдение.
14	Разнокоренные и однокоренные антонимы.	1		1	Педагогическое наблюдение.
15	Общезыковые и контекстуальные антонимы.	1	1		Педагогическое наблюдение.
16	Стилистическое использование антонимов. Оксюморон. Антитеза.	1		1	Педагогическое наблюдение.
<b>Раздел 4. Состав лексики современного украинского литературного языка по происхождению</b>		<b>7</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	
17	Исконно украинская лексика. Заимствованная лексика	1	1		Педагогическое наблюдение.
18	Использование в речи исконно украинской лексики и заимствованных слов.	1		1	Педагогическое наблюдение.
19	Лексические заимствования из славянских и неславянских языков	1	1		Педагогическое наблюдение.
20	Иностранные слова.	1		1	Педагогическое



					наблюдение.
1	Старославянизмы, их стилистические функции	1	1		Педагогическое наблюдение.
2	Интернациональная лексика в составе украинского литературного языка. Кальки.	1		1	Педагогическое наблюдение.
3	Слова иностранного происхождения. Стилистические особенности употребления слов иностранного происхождения. Суржик.	1	1		Педагогическое наблюдение.
<b>Раздел 5. Состав лексики современного украинского языка по активности употребления</b>		<b>6</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	
24	Устаревшие слова	1	1		Педагогическое наблюдение.
25	Архаизмы и историзмы	1		1	Педагогическое наблюдение.
26	Стилистические особенности использования архаизмов и историзмов.	1	1		Педагогическое наблюдение.
27	Стилистическое использование устаревших слов.	1		1	Педагогическое наблюдение.
28	Неологизмы. Способы образования неологизмов. Общеупотребительные неологизмы. Индивидуально-авторские неологизмы.	1	1		Педагогическое наблюдение.
29	Использование неологизмов в разных стилях. Способ образования неологизмов.	1		1	Педагогическое наблюдение.
<b>Раздел 6. Состав лексики современного украинского языка с точки зрения стилистического употребления</b>		<b>8</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	
30	Лексика межстилевая и стилистически соотнесенная	1	1		Педагогическое наблюдение.
31	Разговорная и книжная лексика. Общественно-политическая лексика.	1		1	Педагогическое наблюдение.
32	Научная лексика. Термины. Профессиональная лексика.	1	1		Педагогическое наблюдение.
33	Официально-деловая лексика. Канцеляризм. Штампы.	1		1	Педагогическое наблюдение.
34	Лексика общеупотребительная. Лексика ограниченного употребления. Диалектизмы. Профессиональные слова. Жаргонизмы.	1	1	-	Педагогическое наблюдение.
35	Нейтральная и эмоционально окрашенная лексика.	1	1		Педагогическое наблюдение.
36	Лексикологический разбор слова.	1		1	Педагогическое наблюдение.
37	Обобщение изученного по теме «Лексика современного украинского языка»	1	1		
	<b>ИТОГО</b>	<b>37</b>	<b>20</b>	<b>17</b>	



## Содержание программы

**Раздел I. Вступление – 2 часа.** Знакомство с записавшимися в объединение «Лексика украинского языка». Рассказ о планах работы объединения на этот учебный год. Беседа о технике безопасности в кабинете, правилах дорожного движения на улице, правилах поведения в помещениях, где будут проходить занятия. Заполнение анкеты «Расскажите сами о себе». Игры-знакомства «Снежный ком», «Знакомство в парах» и другие. Знакомство со словарями украинского языка (толковые, орфографические, фразеологические и др.). Рассказ о богатстве и разнообразии украинского языка.

### **Раздел II. Слово как единица языка – 4 часов.**

*Теоретические занятия – 2 часа.* Слово как единица языка. Слово и предмет. Представление о слове. Что представляет собой слово как языковая единица? Как слово называет предмет? Принципы номинации. Взаимосвязь слова и предмета. Многозначность слова. Полисемия. Что такое однозначные и многозначные слова? Разница между многозначностью и омонимией. Фиксация многозначности в толковых словарях. Пометы.

*Практические занятия – 2 часа.* Лексическое значение слова. Слова однозначные и многозначные. Научимся определять лексические значения слов по толковому словарю. Работа со словарными статьями. Поиск однозначных и многозначных слов. Сходство в значениях. Типы переноса значений: метафора, метонимия. Связь между значениями слова. Определение способа переноса значений, взаимосвязь между значениями многозначного слова. Работа с художественными текстами.

### **Раздел III. Типы слов по значениям – 10 часов.**

*Теоретические занятия – 5 часов.* Омонимы. Источники омонимии. Словарь омонимов. Межъязыковые омонимы. Понятие об омонимах, источниках омонимии. Рассказ о словарях омонимов, их структуре. Принципы омонимии. Понятие о межъязыковых омонимах. Точки зрения ученых на понятия «омонимия» и «многозначность». Омонимия и полисемия. Омоформы, омографы, омофоны. Паронимы. Словарь паронимов. Разновидности омонимов, сходство и отличия между ними. Что такое паронимы? Словари паронимов. Синонимы. Синонимический ряд. Источники синонимии. Что такое синонимический ряд? Расположение синонимических рядов в словаре. По какой причине возникает синонимия? Для чего она нужна в языке? Эвфемизмы. Перифразы. Антонимы. Что такое эвфемизмы? Понятие перифразы, использование перифраз в поэтических текстах. Явление противопоставления значений – антонимия. Основа антонимического противопоставления слов. Словарь антонимов. Знакомство с принципами противопоставления, со структурой словаря антонимов. Стилистическое использование антонимов. Оксюморон. Антитеза. Особенности стилистического использования антонимов. Что такое оксюморон? Знакомство с понятием «антитеза».

*Практические занятия – 5 часов.* Словарь синонимов. Абсолютные и неполные синонимы. Лексические и контекстуальные синонимы. Работа со словарем синонимов. Поиск полных и неполных синонимов. Работа с текстами, поиск контекстуальных и лексических синонимов. Стилистическое использование синонимов. Синонимия и полисемия. Работа с текстами разных стилей, поиск синонимов и многозначных слов. Разнокоренные и однокоренные антонимы. Работа со словарем антонимов, поиск разнокоренных и однокоренных антонимов. Нахождение общеязыковых и контекстуальных антонимов в художественных текстах.

### **Раздел IV. Состав лексики современного украинского литературного языка по происхождению – 7 часов**



*Теоретические занятия – 4 часов.* Исконно украинская лексика. Заимствованная лексика. Знакомство с лексикой украинского языка по происхождению. Принципы различия исконной и иностранной лексики. Особенности лексики иностранного происхождения. Исторические свидетельства исконно украинских слов. Группы иностранных слов по происхождению. Лексические заимствования из славянских и неславянских языков. Иностранные слова. Интернациональная лексика в составе украинского литературного языка. Кальки. Понятие кальки. Принципы возникновения калек, законы их формирования и использования в языке.

*Практические занятия – 3 часов.* Использование в речи исконно украинской лексики и заимствованных слов. Работа с художественными текстами разных стилей, поиск исконно украинской и заимствованной лексики. Старославянизмы, их стилистические функции. Работа со старославянскими текстами. Фонетические, лексические и морфологические особенности иностранных слов. Слова иностранного происхождения. Стилистические особенности употребления слов иностранного происхождения. Суржик. Явление суржика, его место в повседневной жизни носителей языка.

**Раздел V. Состав лексики современного украинского языка по активности употребления – 6 часов.**

*Теоретические занятия – 3 часов.* Устаревшие слова. Архаизмы и историзмы. Понятие устаревших слов и историзмов. Различие между ними. Стилистическое использование устаревших слов. Неологизмы. Способы образования неологизмов. Общеупотребительные неологизмы. Индивидуально-авторские неологизмы.

*Практические занятия – 3 часов.* Стилистические особенности использования архаизмов и историзмов. Работа с текстами художественных произведений, текстами рекламы. Использование неологизмов в разных стилях. Способы образования неологизмов.

**Раздел VI. Состав лексики современного украинского языка с точки зрения стилистического употребления – 8 часов.**

*Теоретические занятия – 5 часов.* Лексика межстилевая и стилистически соотнесенная. Разговорная и книжная лексика. Общественно-политическая лексика. Научная лексика. Термины. Профессиональная лексика. Официально-деловая лексика. Канцеляризмы. Штампы. Лексикологический разбор слова. Обобщение изученного по теме «Лексика современного украинского языка»

*Практические занятия – 3 часов.* Лексика общеупотребительная. Лексика ограниченного употребления. Диалектизмы. Профессиональные слова. Жаргонизмы. Нейтральная и эмоционально окрашенная лексика. Обобщение изученного по теме «Лексика современного украинского языка»



*Планируемые результаты и мониторинг результатов освоения программы*

К концу первого года обучения обучающийся:	К концу первого года обучения у обучающегося:
<ul style="list-style-type: none"> <li>– будет знать правила безопасности при работе на занятиях;</li> <li>– будет уметь грамотно использовать языковые явления в своей речи;</li> <li>– будет иметь представление о названии лингвистических понятий и их использовании;</li> <li>– будет стремиться к самостоятельности, ответственности, активности и саморазвитию;</li> <li>– будет обучен основным приемам лингвистического анализа;</li> <li>– овладеет понятиями специальной терминологии;</li> <li>– будет уметь пользоваться словарями различных видов</li> <li>– расширит представления о работе с различной информацией;</li> <li>– научиться применять полученные знания в собственной творческой деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– будет сформирована устойчивая потребность в сотрудничестве с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</li> <li>– будут воспитаны морально-волевые и нравственные качества доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</li> <li>– будет развита устойчивая потребность к самообразованию в решении проблем творческого и поискового характера;</li> <li>– будет сформирована активная жизненная позиция на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;</li> <li>– будет воспитано уважение к нормам контроля и оценки деятельности.</li> </ul>

## **Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.**

Календарный учебный график - это составная часть образовательной программы, определяет количество учебных недель и количество учебных дней, продолжительность каникул, даты начала и окончания учебных периодов/этапов; является обязательным приложением к дополнительной общеобразовательной программе и составляется для каждой группы (ФЗ № 273, ст.2, п.92; ст. 47, п.5).

### ***Срок освоения Программы:***

Программа рассчитана на 1 год обучения – 37 часа.

### ***Режим занятий.***

Занятия проводятся один час в неделю.



Календарный учебный график.

месяц	сентябрь				октябрь				ноябрь				декабрь				январь				февраль				март				апрель				май					
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	
Недели обучения	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Кол-во часов (гр.)	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Аттестация/ формы контроля	Водный инструктаж				Педагогическое наблюдение. Текущий контроль. Стартовая диагностика.				Самостоятельная работа.				Промежуточная аттестация, творческие показы.				Индивидуальные творческие задания. Повторный инструктаж.				Индивидуальные творческие задания.				Самостоятельная работа.				Педагогическое наблюдение.				Итоговая аттестация, творческие показы.					
Всего часов																																						
Объем 2022-2023 учебного год	37 учебных часов																																					

*Условия реализации программы.* Учебное помещение, соответствует требованиям санитарных норм и правил, установленных СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. N 41. Кабинет оборудован столами и стульями в соответствии с государственными стандартами. При организации учебных занятий соблюдаются гигиенические критерии допустимых условий и видов работ для ведения образовательной деятельности. Кабинет укомплектован медицинской аптечкой для оказания доврачебной помощи.

Основным условием для занятий является творческая атмосфера. Для эффективных занятий нужна гармоничная, хорошо организованная среда.

*Материально - техническое обеспечение.* Успешная реализация программы во многом зависит от правильной организации рабочего пространства. Помещение должно быть хорошо освещено.

*Перечень оборудования, инструментов и материалов:*

- парты
- стулья
- доска
- учебные пособия
- объяснительно-иллюстративный материал
- словари

*Инструменты и приспособления:* простой карандаш, ручка, линейка, фломастеры, тетради.

*Кадровое обеспечение.* Программу может реализовывать педагог, имеющий педагогическое профильное образование, в совершенстве владеющий навыками руководства учебно-творческой деятельностью учащихся и методикой преподавания предмета.

*Формы аттестации.*

В процессе обучения детей по данной программе отслеживают три вида результатов:

- стартовое – (цель – выявление ошибок и успехов в работе) (*Приложение, стартовая диагностика*)
- промежуточные - (проверяется уровень освоения детьми программы за полугодие) (*конкурсы, дипломы, грамоты*)
- итоговые – (определяется уровень знаний, умений, навыков за весь год) (*конкурсы, дипломы, грамоты*)

Выявление результатов осуществляется:

- отслеживание личностного развития детей методом наблюдения;
- участие в конкурсах муниципального и Республиканского уровнях.

*Оценочные материалы* представляют собой пакет диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов.

Возможно использование следующих методов отслеживания результативности:

- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ результатов опросов, участия обучающихся в мероприятиях (концертах, викторинах, соревнованиях, спектаклях), защиты проектов, решения задач поискового характера, активности обучающихся на занятиях и т.п.;

- -мониторинг.

*Методическое обеспечение программы.*



У детей проявляется интерес, а это зарождающееся чувство любви к родному краю, его истории, природе, труду людей. И от нас зависит, будут ли наши дети любить свой край, понимать его, тянуться к нему, поддерживать, уважать и развивать традиции.

На нравственное воспитание детей существенное влияние оказывает коллективный характер выполнения работы: дети, работая вместе, формируют в себе навыки коллективного творчества. При коллективной работе у детей воспитывается умение объединяться для общего дела, договариваться о выполнении общей работы, учитывать интересы друг друга, умение действовать согласованно, формируется умение уступать, выполнять свою часть работы самостоятельно, а если понадобится, помочь другому.

В процессе занятий у детей воспитываются и нравственно-волевые качества: потребность доводить начатое дело до конца, сосредоточенно и целенаправленно заниматься, преодолевать трудности.

Значительное внимание при реализации программы должно уделяться повышению мотивации.

В работе по программе использую:

– методы формирования познавательного интереса. В начале занятия нужно заинтересовать учащихся (загадки, сказки, игры), мотивировать на работу. Успешное обучение без мотивации невозможно. Для каждого занятия она тщательно продумана. Нужно объяснить, для чего он будет заниматься тем или иным делом. Учащимся вправе сам изменить мотивацию и если она совпадает с целью занятия, то препятствовать этому не нужно. В таком состоянии легче усваиваются навыки и приемы работы, активизируется фантазия и изобретательность.

Для создания успешной мотивации важно показать ребенку значимость получаемых знаний и умений, возможность их применения в той или иной сфере. Это позволяют сделать интегрированные уроки. Творчество легко интегрируется практически со всеми предметами школьной программы.

– метод поиска правильного решения. Учащихся нужно включать в активную самостоятельную познавательную деятельность. Оценивать и поддерживать на каждом этапе поиска.

– метод осмысленного, целенаправленного наблюдения, нацеленного на решение определённых задач. Передавать инициативу в реализации отдельных этапов процесса работы. Не нужно требовать точного повторения работы, приветствуются отличия от образца и индивидуальность выполнения.

– метод переубеждения. Убеждать в успешности проделанной работы, если ребенок не доволен ею, находить лучшие ее стороны, помогать, поощрять.

– проблемный метод обучения. Формировать у ребенка нестандартное мышление, лишённое стереотипов. Для этого перед учащимися ставится определенная творческая задача, а решение они должны найти сами. При затруднении нужно помочь наводящими вопросами, но постепенно добиваться самостоятельности в принятии решения.

– метод работы по применению знаний на практике и выработке умений и навыков: конкурсы.

– метод проверки и оценки знаний, умений и навыков обучающихся: педагогическое наблюдение за обучающимися.