

**Об организации образовательного процесса в начальной школе
общеобразовательных организаций Республики Крым
в 2015/2016 учебном году**

В 2015/2016 учебном году в начальной школе общеобразовательных организаций Республики Крым реализуется федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.

Преподавание в начальной школе определяется следующими нормативными документами с учетом данных методических рекомендаций:

I. Федеральный уровень

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 23.07.2013).

2. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования /Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 (зарегистрирован Минюстом России 22.12.2009 г. № 17785).

3. О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010 г. № 1241 (зарегистрирован Минюстом России 04.02.2011 г. № 19707).

4. О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённй приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2011 г. № 2357 (зарегистрирован Минюстом России 12.12.2011 г. № 22540).

5. О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённй приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.02.2012 г. № 1060 (зарегистрирован Минюстом России 11.02.2013 г. № 26993).

6. О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» /Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 1643 (зарегистрирован Минюстом России 6 февраля 2015 г., № 35916).

7. Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253.

8. О федеральном перечне учебников / Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.04.2014 г. № 08-548.

9. Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 (зарегистрирован Минюстом России 01.10.2013 г. № 30067).

10. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях» (зарегистрирован Минюстом России 03.03.2011 № 19993).

11. Письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011г. №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».

II. Региональный уровень

1. Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 11.06.2015 № 555 «Об утверждении методических рекомендаций по формированию учебных планов общеобразовательных организаций Республики Крым на 2015/2016 учебный год».

2. Методические рекомендации по формированию учебных планов общеобразовательных организаций Республики Крым на 2015/2016 учебный год.

3. Методические рекомендации по разработке основных образовательных программ в общеобразовательных учреждениях (письмо Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 27.04.2015 № 01-14/1256).

4. Методические рекомендации по разработке рабочих программ учебных предметов, курсов, модулей в общеобразовательных учреждениях (письмо Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 27.04.2015 № 01-14/1256).

5. Письмо Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 04.12.2014 №01-14/2014 (разъяснение о внеурочной деятельности).

III. Инструктивные и методические документы, обеспечивающие реализацию федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования

1. Фундаментальное ядро содержания общего образования / под ред. В. В. Козлова, А. М. Кондакова. – М.: Просвещение, 2009.

2. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: пособие для учителя / под ред. А. Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2008. – 151 с.

3. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России: учебное издание / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. – М.: Просвещение, 2010.

4. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 3 ч. Ч. 1 / под ред. Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой. – М.: Просвещение, 2009. – 215 с.

5. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 3 ч. Ч. 2/ под ред. Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой. – М.: Просвещение, 2011. – 240 с.

6. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 3 ч. Ч. 3 / под ред. Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой. – М.: Просвещение, 2013. – 240 с.

7. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / сост. Е. С. Савинов. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2010. – 204 с.

8. Планируемые результаты начального общего образования [Текст] / под

ред. Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой. – М.: Просвещение, 2009. – 120 с.

9. Иванов А.В. Портфолио в начальной школе: Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2011. – 128 с.: ил. – (Работаем по новым стандартам). – ISBN 978-5-09-019135-7.

10. Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 08.04.2015 №1/15), ссылка www.fgosreestr.ru (Министерство образования и науки Российской Федерации. Реестр примерных основных общеобразовательных программ).

Организация образовательного процесса

Исходя из требований ФГОС НОО, начальное общее образование должно обеспечивать условия для всестороннего развития ребенка, заложить основы для формирования личности, способной найти свое достойное место в обществе.

Образовательный процесс в начальной школе осуществляется в соответствии с действующей нормативно-правовой базой Российской Федерации в области образования. Приоритетной целью начального образования является формирование учебной деятельности младшего школьника.

При разработке рабочих программ и составлении календарно-тематического планирования учителям начальных классов рекомендовано руководствоваться письмом Министерства образования, науки и молодежи РК от 27.04.2015 № 01-14/1256 «Методические рекомендации по разработке рабочих программ учебных предметов, курсов, модулей в общеобразовательных учреждениях». При составлении календарно-тематического планирования по предмету целесообразно предусмотреть резервные часы.

Напоминаем, программы учебных предметов, курсов и внеурочной деятельности являются структурным компонентом основной образовательной программы начального общего образования.

Структура программ учебных предметов, курсов и внеурочной деятельности определяется требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, порядок их разработки, внесение изменений и их корректировка определяется локальным нормативным актом общеобразовательной организации.

Учебный год в общеобразовательных организациях начинается 1 сентября 2015 года и завершается в соответствии со сроками его продолжительности, определенными общеобразовательной организацией самостоятельно. Продолжительность учебного года для 1-х классов составляет 33 недели, 2-4-х классов – 34 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года – не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Для обучающихся 1 класса в течение года устанавливаются дополнительные недельные каникулы.

Общеобразовательная организация самостоятельно разрабатывает и утверждает годовой календарный учебный график, который может быть ориентирован на 5-дневную или 6-дневную учебную неделю. В первом классе допускается только **пятидневная** учебная неделя. Продолжительность обучения по полугодиям, четвертям (триместрам), а также формы организации образовательной деятельности, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования определяются общеобразовательными организациями самостоятельно.

Предельно допустимая аудиторная нагрузка определяется Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189. Максимально допустимая недельная нагрузка в 1-х классах – 21 час, во 2-4-х классах – 23 часа. В условиях 6-дневной рабочей недели во 2-4-х классах – 26 часов.

При проведении занятий по украинскому (крымскотатарскому) языку в образовательных организациях с русским языком обучения (1-4 классы), а также по иностранному языку (2-4 классы) осуществляется деление классов на две группы: в городских образовательных организациях при наполняемости 25 и более человек, в сельских – 20 и более человек. При наличии необходимых ресурсов возможно деление классов на группы с меньшей наполняемостью.

При составлении расписания уроков следует чередовать различные по сложности предметы в течение дня и недели. Такие предметы, как математика, русский и иностранный языки, окружающий мир следует чередовать с уроками музыки, изобразительного искусства, физической культуры, технологии. Для обучающихся 1-х классов наиболее трудные предметы должны проводиться на 2 уроке, 2-4-х классов – на 2-3 уроках.

Продолжительность уроков в начальной школе определена санитарными нормами и составляет для 1 полугодия 1 класса – 35 минут, для 2-го полугодия – 45 минут; во 2–4 классах – 35-45 минут (в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10 п.10.9 и по решению общеобразовательной организации). С целью реализации **«ступенчатого» метода постепенного наращивания учебной нагрузки в 1-м классе**, в соответствии с п. 10.10. СанПиН 2.4.2.2821-10, обеспечивается организация адаптационного периода.

Чтобы адаптационный период проходил более успешно, целесообразно в сентябре - октябре последние уроки проводить в нестандартных формах (урок-игра, урок-представление, урок-праздник, урок-театрализация, урок-путешествие, урок-экскурсия, урок-импровизация и т.п.) С целью исключения перегрузки первоклассников можно последние четвертые (один раз в неделю пятый) уроки (приблизительно 40 часов учебной нагрузки) спланировать следующим образом: 24 урока физкультуры и 16 уроков по другим дисциплинам. Последними уроками могут быть: 3-4 экскурсии по окружающему миру, 3-4 по изобразительному искусству, 3-4 – по технологии, 4-5 уроков-игр и уроков-экскурсий по математике, 3-4 урока-театрализации по музыке и т.п.

В период адаптации важно, чтобы режим работы школы, ритм урока, формы, методы и приемы обучения строились с учетом психолого-физиологических особенностей и физических возможностей первоклассников.

Оценивание учебных достижений обучающихся 1-х классов осуществляется *вербально*. При этом необходимо учитывать, что период начала школьного обучения совпадает с началом процесса формирования самооценки младшего школьника. Поэтому учителю рекомендуется систематически давать качественную оценку действиям младших школьников, а также обучать первоклассников рефлексивным действиям (что хорошо получилось, а что не очень и почему; что необходимо сделать, чтобы избежать ошибки; почему сделал ошибку и т.п.).

В классном журнале и тетрадях детей оценки в баллах или уровнях не выставляются. Нецелесообразно использовать какие бы то ни было условные

обозначения (символы), поскольку они могут ассоциироваться у ребенка с баллами по установленным критериям оценивания.

Для укрепления зрения, развития мелкой моторики руки следует чередовать виды деятельности, своевременно проводить физкультминутки, не переутомлять первоклассников письмом и длительным рисованием. Игровые формы деятельности должны быть доминирующими во время обучения в 1-м классе. Также следует уделить особое внимание созданию благоприятной среды для адаптации ребенка к обучению в школе, которая будет способствовать его благополучному развитию, успешному обучению и воспитанию. Задача всего периода работы в первом классе – **формирование позитивной мотивации** к учебной деятельности младших школьников.

Со 2-го класса учащиеся выполняют домашние задания, поэтому следует особое внимание обратить на составление расписания, тем самым предусмотрев возможность не группировать в один день предметы, требующие значительной затраты времени на выполнение домашнего задания. Домашние задания даются обучающимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах: во 2-3-х – до 1,5 ч., в 4-х – до 2 ч. (СанПиН 2.4.2.2821-10, п.10.30). Домашние задания не рекомендованы на выходные и праздничные дни.

В 1-м классе домашние задания не задаются.

Оценивание учебных достижений обучающихся **2-4-х** классов осуществляется по 5-балльной системе на основании критериев оценивания в начальной школе.

Изучение предметов в начальных классах осуществляется по учебникам и учебным пособиям, рекомендованным Министерством и входящих в Федеральный перечень учебников (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253). В настоящее время в общеобразовательных организациях Республики Крым обучение проводится по учебно-методическим комплектам «Школа России» издательства «Просвещение», рекомендованным Министерством образования и науки РФ и отвечающим требованиям действующего федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Организация урока в начальной школе осуществляется **в рамках системно-деятельностного подхода**. При планировании урока учитываются мотив, цель, учебная задача, способы действий для достижения цели, результат, самоконтроль, самооценка, рефлексия. Целевым ориентиром урока является формирование и развитие умений самостоятельной учебно-познавательной и учебно-практической деятельности младшего школьника; применение продуктивных методов обучения: проблемно-диалогических, частично-поисковых, поисковых, исследовательских, эвристических. Работа обучающихся на уроке организуется через парные, групповые, индивидуальные и дифференцированные формы обучения. Важнейшим признаком урока, ориентированного на новый образовательный стандарт, является наличие в его содержании элементов обучения школьников *универсальным учебным действиям*. Для реализации основных задач ФГОС НОО необходимо использовать эффективные педагогические технологии, прогрессивные методы и приемы, осуществлять личностно ориентированный подход в обучении и интеграцию с информационно-коммуникационными технологиями.

Согласно п.16 ФГОС НОО основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательной организацией через урочную и *внеурочную деятельность*. Внеурочная деятельность осуществляется в целях

обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся по разным направлениям развития личности и позволяет решать ряд важных задач: обеспечение благоприятной адаптации ребенка в школе, оптимизация учебной нагрузки обучающихся, улучшение условий для развития ребенка, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Образовательная организация самостоятельно разрабатывает и утверждает программу внеурочной работы, которая должна предоставить детям максимально широкий спектр видов деятельности для их свободного выбора. Количество времени, отводимого на реализацию внеурочной деятельности, общеобразовательная организация определяет самостоятельно.

При проектировании внеурочной деятельности рекомендованы пособия:

1. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / В.А. Горский, А.А. Тимофеев, Д.В. Смирнов и др.; под ред. В.А. Горского. – М.: Просвещение, 2010. – 112 с.

2. Моделируем внеурочную деятельность обучающихся. Методические рекомендации: пособие для учителей общеобразоват. организаций / авторы-составители: Ю. Ю. Баранова, А. В. Кисляков, М. И. Солодковой и др. М.: Просвещение, 2013. – 96 с.;

3. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с.

4. Байбородова Л.В. Внеурочная деятельность школьника в разновозрастных группах /Л.В. Байбородова. – М.: Просвещение, 2014. – 177 с.

5. Воспитание и внеурочная деятельность в стандарте начального общего образования / П.В. Степанов, И.В. Степанова. – М.: Центр Пед. Поиск, 2011.– 96 с.

6. Письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011 №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».

Обращаем внимание, что при отсутствии возможности для реализации внеурочной деятельности, в том числе, по причине кадровой некомплектованности, образовательная организация может использовать возможности образовательных организаций дополнительного образования детей, а также привлекать родительскую общественность и других социальных партнеров.

Согласно ФГОС НОО в 4-м классе в обязательном порядке изучается предмет **«Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ)** в количестве 1 часа в неделю. Учебный курс ОРКСЭ является культурологическим и направлен на развитие у школьников представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций многонациональной культуры России.

В рамках учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» по выбору обучающихся или их родителей (законных представителей) изучается один из модулей: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики». Выбор модуля осуществляется по утвержденному регламенту в 3-м классе в конце учебного года (как правило – в апреле). Администрации образовательной организации необходимо обеспечивать изучение любого выбранного модуля (даже для одного ребенка в школе).

В журнале записывается название предмета: **«Основы религиозных культур и светской этики»**, модуль « ». Если выбрано несколько модулей, формируются группы из обучающихся. Для каждой группы, занимающейся по своему модулю, заводится отдельная страница классного журнала со своим списком детей.

В соответствии с Письмом Министерства образования и науки РФ от 8 июля 2011г. №мд-883/03 «О направлении методических материалов ОРКСЭ» при преподавании курса ОРКСЭ предполагается **безотметочная система оценки**, а именно – качественная взаимооценка в виде создания и презентации творческих проектов. Результаты подготовки и защиты творческих продуктов и проектов могут учитываться при формировании портфелей достижений учеников.

Напоминаем, что данный курс имеет право преподавать учитель, прошедший специальную курсовую подготовку.

С переходом начальной школы на ФГОС НОО важное место отводится созданию системы методической работы учителей начальных классов. Это могут быть семинары, тренинги, заседания методических объединений учителей, конференции, мастер-классы, круглые столы, открытые уроки, внеурочные занятия и другие мероприятия по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС НОО. Также большое внимание уделяется психолого-педагогическому сопровождению всех участников образовательных отношений (обучающихся, педагогов, родителей, администрации).

Обращаем внимание на сохранение и укрепление физического здоровья детей. С целью профилактики утомляемости, предупреждения развития сколиоза, заболеваний сердечно-сосудистой системы, зрения необходимо проводить физкультминутки (динамические, дыхательные упражнения, пальчиковую гимнастику, гимнастику для рук, глаз и т.д.).

Особенности изучения отдельных предметов

В начальной школе формируется развернутая учебная деятельность, которая характеризуется полноценными читательскими, речевыми, вычислительными умениями и навыками, общими знаниями об окружающем мире, способностью к творчеству, самовыражению, развитием мышления и памяти, умением заботиться о своем здоровье.

Особенностью обучения *русскому языку* является формирование у учащихся коммуникативной компетентности, в основе которой – умение успешно пользоваться всеми видами речевой деятельности. Особенное внимание следует уделить развитию связной речи, учить ребенка правильно, грамотно высказываться как в устной, так и в письменной форме, а также формированию навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

При изучении предмета необходимо обратить внимание на следующие темы: «Фонетика и орфоэпия», «Графика», «Состав слова», «Орфография и пунктуация» в рамках которых должны быть сформированы следующие планируемые результаты:

- осуществлять звуковой анализ слова;
- разбирать по составу слова по алгоритму разбора;
- определять слабые позиции звуков в слове;
- уметь анализировать и составлять небольшой связный текст.

При изучении учебного предмета «Математика» необходимо обратить внимание на следующие темы «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Работа с информацией», «Числа и величины» в рамках которых должны быть сформированы следующие планируемые результаты:

- понимать текст задачи, планировать ход решения, учитывая все условия, находить ответ и записывать его объяснения;
- различать пространственные геометрические фигуры, характеризовать их свойства;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах, диаграммах, использовать необходимую информацию в жизненных ситуациях;
- знать различные способы измерения величин;
- применять знание позиционной записи числа при сравнении чисел.

При изучении учебного предмета «Окружающий мир» необходимо обратить внимание на следующие темы «Явления природы», «Природные зоны России», «Человек – часть природы», «Родной край – частица Родины», «Человек – член общества» в рамках которых должны быть сформированы следующие планируемые результаты:

- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- узнавать государственную символику и символику своего региона; описывать достопримечательности столицы России и родного края;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
- формировать понимание особой роли России в мировой истории, чувство гордости за национальные свершения, открытия, победы.

Приоритетные направления работы начальной школы в 2015/2016 учебном году:

- создание оптимальных условий для обучения первоклассников;
- формирование умения учиться;
- профессиональное развитие и повышение квалификации учителей начальных классов.

Рекомендуемые Интернет-ресурсы

Министерство образования и науки Российской Федерации <http://www.mon.gov.ru>.
Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) <http://www.obrnadzor.gov.ru>.

Федеральное агентство по образованию (Рособразование) <http://www.ed.gov.ru>.

Федеральное агентство по науке и инновациям (Роснаука) <http://www.fasi.gov.ru>.

Федеральный совет по учебникам Министерства образования и науки РФ <http://fsu.mto.ru>.

Федеральный центр тестирования <http://www.rustest.ru>.

Федеральные информационно-образовательные порталы

Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>.

Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru>.

Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» <http://www.law.edu.ru>.

Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>.

Российский портал открытого образования <http://www.openet.edu.ru>.

Федеральный портал «Дополнительное образование детей» <http://www.vidod.edu.ru>.

Федеральный портал «Непрерывная подготовка преподавателей» <http://www.neo.edu.ru>.

Сайты издательств

Издательство «Просвещение» <http://www.prosv.ru>.

Издательство «Вентана-Граф» <http://www.vgf.ru>.

Сайт системы развивающего обучения Л.В. Занкова (Издательский дом «Федоров») <http://www.zankov.ru>.

Издательство «Академкнига/Учебник» <http://www.akademkniga.ru>.

Реестр примерных основных общеобразовательных программ <http://www.fgosreestr.ru>.

*Л.В. Наумова, проректор, заведующая
учебно-методическим центром
дошкольного и начального образования*